

1.1
(5-5-5)

11210

١٢٣٤٥٦٧٨٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩

سلسلہ مطبوعات ادارہ ادبیات اردو شمارہ (۱۰۶)

تعلیم کا مسئلہ

از

ڈاکٹر رضی الدین حسنا صدیقی

پروفیسر ریاضی جامعہ عثمانیہ
حیدرآباد دکن

ناشر
سب سے کتاب گھر۔ خیر آباد جیڈاؤکن قیمت ۷
۱۹۴۳ء
مطبوعہ اعظم انیم پریس

فہرست

| | |
|------|-----------------------------------|
| صفحہ | |
| ۵ | دیربا چہ |
| ۹ | (۱) تعلیم و تربیت کا مقصد |
| ۱۱ | (۲) تعلیم کی مدت |
| ۱۳ | (۳) موجودہ نظام تعلیم کے نقائص |
| ۱۶ | (۱) افادیت کا غلط نصب العین |
| | (ب) اساتذہ کے دوسوں کے مقصد کی |
| ۱۶ | غلط تعیین۔ |
| ۱۷ | (ج) محدود تخصیص |
| ۲۳ | (۴) اعلیٰ تعلیم کا صحیح نصب العین |
| ۲۸ | (۵) علم کی وحدت |
| ۳۸ | (۶) انسانی وحدت کی تعلیم |

- ۳۴ (۷) ایمان اور علم
- ۳۷ (۸) ابتدائی اور ثانوی تعلیم
- ۵۸ (۹) اعلیٰ تعلیم
- ۷۰ (۱۰) تعلیمی منسلیں اور نصاب
- ۷۰ (۱) ابتدائی (پرائمری تعلیم)
- ۷۶ (ب) ثانوی (سکندری) تعلیم
- ۸۱ (ج) اعلیٰ تعلیم
- ۸۵ (۱۱) جامعہ کے شعبہ جات
- ۸۸ (۱۲) طالب علم اور علمی بیابات

تذکرہ

۱۹۲۲

۱۲۷۲

ویساچہ

گذشتہ دس بارہ سال کے عرصہ میں میں نے ہندوستان کے مختلف مقامات پر تقریر کرتے ہوئے تعلیم کے بعض مسئلوں سے بحث کی ہے اور یہ تقریریں ملک کے مختلف رسالوں میں وقت بوقت شائع ہوتی رہی ہیں۔ آج کل سرکاری اور ملک اداروں کی طرف سے تعلیم و تربیت کی فوری ضروریات اور جنگ کے بعد ان کی تنظیم و اصلاح کے متعلق غور کرنے کے لئے مختلف کمیٹیاں مقرر ہو رہی ہیں۔ خود مجھے بھی بعض ایسی کمیٹیوں میں اپنی رائے دینی پڑتی ہے اس لئے مناسب معلوم ہوا کہ ان متفرق تقریروں کے متعلقہ اجزاء کو موزوں ترتیب دے سلسل اور مربوط شکل میں پیش کیا جائے تاکہ ابتدائی اور اعلیٰ تعلیم کے اہم مسئلوں کے متعلق میرے خیالات واضح ہو جائیں۔

تعلیم کے متعلق جو خاکہ میں یہاں پیش کر رہا ہوں اس کا حاصل وہ تجویزیں ہیں جو صفحہ ۹۶ تا ۹ پر ابتدائی منزل سے لے کر جامعہ کی منزل تک مضامین، نصاب تعلیم اور مدت تعلیم وغیرہ کی شکل میں درج کی گئی ہیں۔ اس نصاب تعلیم کو قابل عمل اور قرین قیاس ثابت کرنے کے لئے میں نے ابتدائیں مختلف اصولی امور سے مختصر بحث کی ہے۔

شروع میں میں نے فرد اور جماعت کے غرضات اور حقوق کے متعلق چند بنیادی اصول مان لئے ہیں اور پھر ان کی بنا پر بعد میں نصاب تعلیم وغیرہ کے متعلق چند نتیجے کم و بیش منطقی لزوم کے تحت اخذ کئے ہیں۔ اگر متنبہ اوزار کار کی گنجائش ہے تو انہی ابتدائی مفروضوں کے متعلق ہے، ایک مرتبہ انہیں تسلیم کر لیں گے بعد ان کی نتیجوں سے انکار کرنا غالباً ممکن نہیں۔

تعلیم کے متعلق میری ان تجویزوں کا تعلق کسی خاص طبقہ یا جماعت سے نہیں ہے بلکہ میری دانست میں ان تجویزیں تقریباً تمام جماعتوں کے لئے قابل عمل ہیں۔ مثال کے طور پر اوزار مضموں

کی تشکیل میں سہولت کی خاطر میں نے جا بجا اردو داں طبقہ اور مسلمانوں کی تعلیم کے متعلق تفصیلی تجویز پیش کی ہیں۔ ان مقامات پر اگر لفظ اردو کی بجائے لفظ مادری زبان کا اندراج کر دیا جائے تو یہی تجویزیں ان لوگوں کے لئے بھی کارآمد ہو سکتی ہیں جن کی مادری زبان اردو نہیں ہے۔ اسی طرح جہاں میں نے مسلمانوں کے متعلق دینیات کا نصاب پیش کیا وہاں دوسرے مذہب کے پیرو اپنی مذہبی معلومات کا نصاب درج کر سکتے ہیں۔

زبان کے متعلق میرا خیال ہے کہ جن بچوں کی مادری زبان اردو نہیں ہے انہیں یہ زبان بطور دوسری زبان کے سیکھنی چاہئے تاکہ کم از کم آئندہ نسلوں کے لئے اردو بطور عام زبان (Lingua Franca) کے ملک کے طول و عرض میں رائج ہو جائے۔

ہندوستان میں ابھی بہت سے کتب اور ادارے علوم مشرقیہ کے پائے جاتے ہیں جن میں خاص زبانوں مثلاً عربی، فارسی، یا سنسکرت اور ہندی وغیرہ کی تعلیم کو مخصوص کیا جاتا ہے اور ان زبانوں کی مدد سے مذہب کے متعلقہ مضامین پڑھائے جاتے ہیں۔ اس مضمون میں ہم دیکھیں گے کہ علوم کی تقسیم اور بہت سے طریقوں سے کی جاتی ہے لیکن میری رائے میں مشرق و مغرب یا شمال و جنوب کی سمتوں کے لحاظ سے علوم کو تقسیم کرنے میں کوئی خاص موزونیت یا خوبی نہیں ہے۔ کوئی علم کسی خاص خطہ یا قوم کی میراث نہیں ہو سکتا اور اس کی حیثیت ساری دنیا کے لئے ایک ہی ہونی چاہئے۔

میں نے ابتدا ہی میں اس امر کو بطور بنیادی مفروضہ کے مان لیا ہے کہ تعلیم کا مقصد فرد کی زندگی کے جسمانی، ذہنی اور روحانی تینوں پہلوؤں کو اتوار کرنا اور فروغ دینا ہے اور اس کے علاوہ فرد کو اجتماعی زندگی میں حصہ لینے اور جماعت کی کچھ نہ کچھ خدمت کر سکنے کے قابل بنانا ہے۔ ابتدائی اور ثانوی تعلیم کا جو معیار اور نصاب اس مضمون میں تجویز کیا گیا ہے اور جو ساری تعلیم و تربیت کی اصل بنیاد ہے وہ ان ضروری اجزاء کو پیش نظر رکھ کر معین کیا گیا ہے۔ اب کوئی فرد چاہے ”علوم مشرقی“ سیکھے یا ”علوم مغربی“ اس کے لئے ہمارے مجوزہ ابتدائی اور

ثانوی منزلوں کے نصاب کی تکمیل لازمی ہے۔ زیادہ سے زیادہ یہ کیا جاسکتا ہے کہ ”مشرق“ی
 تعلیم حاصل کرنے والے کو انگریزی یا کسی اور غیر زبان کے سیکھنے سے مستثنیٰ قرار دیا جائے۔ اس ثانوی
 منزل کو ختم کرنے کے بعد یا افراد دینی علوم یا کسی زبان و ادب میں تخصیص کر سکتے ہیں اور ان میں ہر
 حاصل کر سکتے ہیں۔ لیکن ان مکتبوں میں تعلیم کو محض زبان اور مذہبی علوم تک محدود کر دینے اور دوسرے
 طبیعی، حیاتی اور عمرانی علوم کو یک لخت نظر انداز کر دینے سے ان افراد کی تعلیم بالکل ناقص رہ جاتی
 اور وہ دین و دنیا دونوں میں کسی ایک کی بھی صحیح خدمت کرنے کے قابل نہیں ہوتے۔ مقتضیات
 دین اور علمائے مذہب کے رتبے بلند ہوتے ہیں اس لئے اگر انھیں محنت بھی اسی تناسب سے زیادہ
 کرنی پڑے اور تکلیف بھی زیادہ برداشت کرنی پڑیں تو اس سے گریز نہیں کرنا چاہئے۔ جو لوگ جماعت کے
 رہنا ہونے کی خواہش رکھتے ہوں انھیں علم ادمل و دونوں میں جماعت کے باقی تمام افراد سے بہتر
 ہونا چاہئے۔ پھر جیسا کہ میں کچھ کہ چکا ہوں علم کی کوئی تقسیم مشرقی و مغربی یا مذہبی پیمانوں سے
 نہیں کی جاسکتی۔ ”الحکمۃ ضالۃ الامون“ تمام علم و حکمت مرد مومن کی کم شدہ میراث ہے
 اور علماء دین کو دینی علوم میں مہارت حاصل کرنے کے علاوہ دوسرے علوم و فنون سے بھی بہرور
 ہونا چاہئے۔

آج کل کثیر اصلاح اور تنظیموں کو بعد جنگ کے لئے اٹھا رکھنے کا رجحان پیدا ہو گیا ہے لیکن
 فوجی دفاع کی طرح تعلیم کا مسئلہ بھی ایسا ہے کہ جس میں کوئی تاخیر روا نہیں رکھی جاسکتی۔ مسئلہ
 بھی اور اسی وقت حل ہونا چاہئے تو تعلیم کی صحیح تشکیل دی جانی چاہئے تاکہ جنگ کے ختم تک
 ایک ایسی نسل تیار ہو جائے جو دنیا کے کاروبار صحیح طریقہ پر چلا سکے ورنہ جنگ کے زمانے سے زیادہ
 جنگ کے بعد ضرورت لاحق ہونے کا اندیشہ ہے اور حقیقت میں دیکھا جائے تو جو تجویزیں اس
 مضمون پیش کی جا رہی ہیں ان میں یا ان کے مماثل کسی دوسرے تجویزوں میں کوئی تجویز
 ایسی نہیں ہے جس کو ابھی اور اسی وقت بروئے عمل نہ لایا جاسکتا ہو۔ تاخیر اور التوا صرف
 اس کام میں کیا جاسکتا ہے جس کے لئے یورپ یا امریکہ سے کسی شینہ یا کاسٹلوانا ناگزیر ہو

یاجس کے لئے غیر معمولی زیادہ روپیہ سچ کرنے کی ضرورت ہو۔ جو کام معمولی اخراجات میں اور ایسے ساز و سامان کے ساتھ کیے جاسکتے ہوں جو ملک میں اس وقت مہیا کی جاسکتا ہے نہیں بعد جنگ پراٹھا رکھنے کی کوئی وجہ نہیں معلوم ہوتی۔

تعلیم کا مسئلہ سیاسی اور اقتصادی سُلوس سے آزاد حیثیت رکھتا ہے۔ جہالت اور لاعلمی نہ صرف افراد کے لئے بلکہ جماعت کے لئے بھی اسی طرح مضر اور خطرناک ہیں جیسے بیرونی دشمن اور جہالت کو دفع کرنے کے لئے بھی تقریباً وہی طریقہ اختیار کرنے چاہئیں جو بیرونی حملہ آور سے مدافعت اور حفاظت کے لئے اختیار کیے جاتے ہیں۔ اس کے لئے فوری اور طویل میعادى ہر دو کم کے نظام عمل بنیاد کرنے اور پھر شروع کر دینے کی سخت ضرورت ہے۔

گذشتہ جنگ عظیم کے دوران میں انگلستان کے ایک فوجی افسر نے وہاں کے ایک پریس سے دریافت کیا کہ تم تو تہذیب تمدن کی خاطر اپنی جانیں لڑا رہے ہیں لیکن آپ اس کے لئے کیا کر رہے ہیں۔ پروفیسر صحاب نے جواب دیا کہ ہم ہی تو وہ تہذیب تمدن ہیں جس کی خاطر آپ اپنی جانیں لڑا رہے ہیں۔ اس بظاہر دلچسپ لطیفہ میں ایک گہری حقیقت بھی نہاں ہے۔ ہدی کی قوتوں پر غالب نے اوریہ۔ بی حملہ آوروں سے حفاظت اور مدافعت کی خاطر جسمی جان توڑ کوشش کی جائے یقیناً کم ہے لیکن اس کے ساتھ اس نکتے کو بھی فراموش نہیں کرنا چاہئے کہ جنگ کی اصلی غرض و غایت محض جان و مال کی حفاظت نہیں بلکہ ان اعلیٰ اقدار کی حفاظت ہے جو زندگی کو واقعی قابلِ زیارت بناتی ہیں۔ انہی اقدار میں بلند درجہ علم و فن کا بھی ہے اور اس مختصر مضمون کا مقصد یہی ہے کہ علم و فن کی صحیح تنظیم و تشکیل کی جانب توجہ دلائی جائے۔

رضی اللہ عنہ صدیقی

۱۔ تعلیم و تربیت کا مقصد

ہر فرد کی زندگی کے دو بڑے پہلو ہوتے ہیں، انفرادی اور اجتماعی۔ پھر انفرادی زندگی بھی تین ذیلی شعبوں میں تقسیم کی جاسکتی ہے یعنی جسمانی، ذہنی اور روحانی زندگی۔ تعلیم و تربیت کا منشا اور مقصد یہ ہونا چاہئے کہ وہ فرد کی زندگی کے ان مختلف پہلوؤں کے نشوونما اور ترقی میں مدد دے اور کسی ایک پہلو کو بھی نظر انداز نہ کرے۔ اس لیے بچوں اور نوجوانوں کی تعلیم و تربیت میں ورزش اور کھیل کود کے ساتھ عقلی اور ذہنی علوم اور مذہب و دینیات کی تعلیم کا صحیح تناسب میں انتظام ہونا چاہئے تاکہ انفرادی زندگی کے تینوں پہلو ایک ساتھ نشوونما پائیں۔ اگر کسی فرد کی زندگی میں ایک پہلو بھی حد سے زیادہ کمزور رہ جائے تو اس کی زندگی مکمل اور خوشگوار نہیں کہلائی جاسکتی۔

اس لئے ہر فرد پر لازم ہے کہ وہ زندگی کے ان مختلف شعبوں میں سے ہر شعبہ کی حد تک تربیت حاصل کرے کہ وہ شعبہ نشوونما کے ایک قلیل ترین (Minimum) معیاری درجہ تک پہنچ جائے اور آئندہ زندگی میں مفید ہو سکے۔ جسم کو اس حد تک مضبوط بنانا چاہئے کہ عمر صحت اور تندرستی کے ساتھ گزر سکے، اعضا زندگی کی کشمکش میں ساتھ دیں اور معمولی امراض کا بخوبی مقابلہ کر سکیں۔ ذہن کی تربیت اس قدر ہونی چاہئے کہ تہذیب اور تمدن کے بنیادی اصول اور اساسی مسائل سے واقفیت کے

اپنے خاص علم و فن کے متعلق بہتر معلومات حاصل کریں گے اور زیادہ مہارت پیدا کریں گے بلکہ ملازمتوں پر هجوم بھی کم ہو جائے گا۔

بعض لوگوں کا خیال ہے کہ اس طرح تعلیم کو عام کرنے سے تعلیم یافتہ کی تعداد ضرورت سے زیادہ ہو جائے گی اور اسی کے ساتھ بے روزگاری میں اضافہ ہو گا۔ جو لوگ تعلیم کو بے روزگاری کا سبب بتاتے ہیں وہ اس کا خیال نہیں رکھتے کہ اس کا اصلی سبب آبادی کی زیادتی اور معاشرہ کی ناقص تنظیم ہے نہ کہ تعلیم کی زیادتی۔ تعلیم کی کمی بیشی سے بے روزگاری پر صرف اسی قدر اثر پڑ سکتا ہے کہ اس کا مرکز نقل ایک مقام سے ہٹ کر دوسرے مقام پر آجائے۔ انسان اگر پیدا ہوا ہے تو اسے بہر حال اپنی زندگی کے دن پورے ہونے تک کھانے پینے کی تلاش کرنی ہے۔ تعلیم سے اس جستجو میں اس کو مدد ہی مل سکتی ہے، نقصان کا کوئی اندیشہ نہیں ہو سکتا۔

چند لوگوں کو اندیشہ ہے کہ اگر جامعات اسی رفتار سے گراجویٹ نکالنے لگیں تو غریب اور مزدور طبقہ پیشے کی اولاد بھی گراجویٹ ہو جائے گی اور پھر ادنیٰ درجے کے کام کرنے کے لئے کوئی آمادہ نہیں ہو گا۔ اس کا ایک سیدھا سا جواب یہ ہے کہ طیلانی یا گراجویٹ ہونے کا ٹھیکہ کچھ امیروں اور عہدہ داروں کی اولاد نے تو نہیں لے رکھا ہے کہ غریب مزدوروں کی اولاد طیلانی نہ ہونے پائے۔ یوں بھی اگر ایک غریب مزدور تعلیم یافتہ ہو گا تو بے کاری کے وقت بجائے ہولناکی میں مشغول ہونے کے کوئی اخبار یا کتاب ہی پر متحرک رہے گا۔ اب رہا ان کاموں کو انجام دینے کا سوال جن کو عام طور پر ”حقیر“ پیشوں سے متعلق سمجھا جاتا ہے تو معاشرے میں ایسے حالات پیدا کرنے چاہئیں کہ لوگ

ان کاموں کو انجام دینے کے لئے خود بخود اپنی رضامندی سے آمادہ ہوں۔ کسی فرد بشر کو محض اس بناء پر ”حقیر“ پیشہ اختیار کرنے پر مجبور کرنا کہ اس کے آباد اجداد بھی اس پیشے سے تعلق رکھتے تھے اس مہیوں صدی میں تعلق زندگی کا کوئی صحیح اصول نہیں ہو سکتا تمام انسانوں کو مساوی موقع اور مساوی آزادی ہونی چاہئے کہ اپنی صلاحیتوں کے مطابق تعلیم و تربیت حاصل کر سکیں اور اپنی خواہش اور دلچسپی کا پیشہ اختیار کریں۔

مجھے اس سے انکار نہیں کہ تعلیم کی عام اشاعت سے قبل ملک کی مالی اور اقتصادی حالت کا بھی لحاظ رکھنا چاہئے۔ اس کے متعلق میں آئندہ صفحات میں تفصیل سے بحث کروں گا۔ یہاں میں صرف اس قدر کہنا چاہتا ہوں کہ انہی موجودہ حالات کے تحت بھی ہم ہندوستان میں تعلیم کو بہت زیادہ مام کر سکتے ہیں۔ سب سے پہلے اس امر کو ملحوظ رکھنا چاہئے کہ تعلیم ہماری قومی زندگی کا سب سے زیادہ اہم شعبہ ہے اور ہماری آمدنی کا سب سے بڑا حصہ اسی پر خرچ ہونا چاہئے۔ اس کے لئے ان اخراجات کو کم کر دیں کوئی مضائقہ نہیں ہونا چاہئے جو مقابلتہ کم ضروری اور کم اہم ہیں اس کے علاوہ اگر تعلیمی اداروں کی تنظیم صحیح اصول پر کی جائے تو اسی رقم سے جو تعلیمات کے لئے مختص کر دی جاتی ہے طلبہ کی بہت زیادہ تعداد کو تعلیم دی جاسکتی ہے۔

۳۔ موجودہ نظام تعلیم کے نقائص

(۱) افادیت کا غلط نصب العین

موجودہ نظام تعلیم کا ایک بہت بڑا نقص یہ ہے کہ اس میں ”افادیت“ پر ضرورت سے زیادہ زور دیا جاتا ہے یعنی ساری کوششیں اس نقطہ پر مرکوز رہتی ہیں کہ جس قدر جلد ہو سکے ہر نوجوان کو کسی پیشہ یا ملازمت کے لیے تیار کر دیا جائے چاہے اس نام نہاد تعلیم و تربیت سے اس کی ”نسبت“ کی تکمیل ہو یا نہ ہو۔ اعلیٰ جماعتوں اور کالجوں میں تو کجا بالکل ابتدائی اور سطحانی جماعتوں ہی سے کوشش کی جاتی ہے کہ لڑکے کے سامنے ایک خاص پیشہ کا خیال رہے اور سارا تعلیمی نصاب اس پیشے کے گرد گھومتا رہے۔ بعض جدید اسکیموں میں تو یہ انتہا کر دی گئی ہے کہ تعلیم کی ساری بنیاد ہی کسی پیشے پر رکھی گئی ہے جس سے بچوں کے ذہن میں یہ بات جم جاتی ہے کہ انسان کی زندگی میں سب سے اہم پہلو پیٹ کی فکر ہے۔ اس میں شک نہیں کہ ہمارا ملک ایک بہت غریب ملک ہے لیکن اقتصادی مشکلات کا یہ حل تو صحیح نہیں ہو سکتا کہ انسانوں کو روزی کمانے والی مشین اور پیٹ کا بندہ بنا دیا جائے۔ ہر کان کے بچے کو محض کان اور ہر مزدور کے بچے کو محض مزدور بنا کر بھی کیا ہم یہ توقع رکھ سکتے ہیں کہ اس سائنسی اور صنعتی انقلاب کے زمانے میں دوسری ترقی یافتہ اور ہر دم

ترقی پذیر قوموں کا مقابلہ کر سکیں۔ ایک محدود پیشہ کی ادھوری تعلیم پائی ہوئے نوجوانوں کے لئے کونسا موقع ہے کہ وہ اپنے ذہنی اور روحانی قومی کوششوں کو دے سکیں اور زندگی کی اعلیٰ اقدار سے واقف ہوں۔ کیا انکی میکانیکی زندگی میں روٹی کی فکر سے نجات پانے کے باوجود شدید بے اطمینانیاں اور بیزاری نظر نہیں آتی۔ ان کم و بیش کی فکر میں لگے ہوئے پیشہ وروں اور لازموں سے جنھیں اعلیٰ انسانی مسائل کے متعلق سوچنے کا نہ فرصت ہے اور نہ صلاحیت، کیا امید ہو سکتی ہے کہ وہ قوم اور بنی نوع کی ترقی میں مدد و معاون ہوں گے۔

تعلیم (ب) اساتذہ کے درسوں کے مقصد کی غلط تعلیمیں

ایک اور غلطی مدرسہ اور کالج کی تعلیم کے مقصد کو سمجھنے میں ہوتی ہے۔ کوشش یہ ہوتی ہے کہ مدرسہ اور کالج کے اوقات درس ہی میں متعلم کے ذہن میں کسی خاص موضوع کے متعلق معلومات کی ایک معینہ مقدار ٹھونس دی جائے اور پھر امتحان گاہ میں اس کی قوت حافظہ کی آزمائش کی جائے۔ طالب علم کے دل میں یہ بات بیٹھ جاتی ہے کہ جو کچھ معلومات حاصل کرنی ہوں وہ اساتذہ کے درسوں ہی میں حاصل کی جائیں۔ اس کے علاوہ اگر کچھ مطالعہ کبھی گھر پر کیا جاتا ہے تو وہ اسی خاطر ہوتا ہے کہ درسوں میں بنائی ہوئی معلومات کو اچھی طرح ذہن نشین کر لیا جائے۔ اس طرح متعلمین میں یہ صلاحیت اور قابلیت ہی نہیں پیدا ہونے پاتی کہ وہ اپنے طور پر نئی معلومات حاصل کر سکیں۔ اس نظام تعلیم کی غلطی اسی قسم کی ہے جیسے کوئی شخص ایک شیشہ گر کی دکان میں شراب لینے کے لئے جائے حالانکہ شیشہ گر تو جام و مینا بناتا ہے جس میں شراب ڈالی جاسکتی ہے۔ مدرسہ اور کالج کی تعلیم کا اصل مقصد ذہن اور صلاحیتوں کی تربیت ہے۔ اگر ان تعلیم گاہوں میں یہ حقیقی مقصد ایک حد تک پورا کر دیا جائے کہ متعلمین میں خود غور و فکر کی قوت نشو و نما پائے تو پھر ان کا فطری ذوق علم کی طرف ان کی رہنمائی کرتا ہے اور وہ اپنے طور پر تحصیل علم کر سکتے ہیں۔ اس لئے مدرسوں اور کالجوں کو صرف شیشہ گری ہی کرنی چاہئے شراب علم کی کشید کو ختم تعلیم کے بعد ذاتی مطالعہ پر چھوڑ دینا چاہئے۔

راج محدود تخصیص

ایک بڑا نقص موجود نظام تعلیم میں یہ ہے کہ بہت قبل از وقت مضامین کی تخصیص شروع کر دی جاتی ہے اور یہ تخصیص بھی اس قدر تنگ اور محدود ہوتی ہے کہ نوجوانوں کو اپنے خاص مضمون کے علاوہ دوسرے انسانی علوم سے مطلق واقفیت نہیں ہونے پاتی۔ یہ چونکہ ایک اہم نکتہ ہے اس لئے اس کے متعلق کسی قدر تفصیل سے بحث کرنی پڑے گی۔

انسان کے ذہنی ارتقا میں ایک منزل وہ تھی کہ ایک ہی شخص مختلف علوم و فنون کا ماہر ہوتا تھا اور ہر علم و فن میں اصولی تحقیقات کر کے اہم اضافہ کر سکتا تھا۔ ایسی جامع الکملات ہتیاں مشرق اور مغرب کی تاریخ میں بہت سی گزری ہیں۔ اس زمانے میں علم صرف ان چند افراد کا ورثہ تھا جو اپنی فطری صلاحیتوں کے باعث ہر قسم کے حقائق کی کھوج میں لگے رہتے تھے۔ یہ علوم اکثر سینہ بسینہ منتقل ہوتے تھے اور چونکہ ہر علم کا ابھی آغاز تھا اس لئے اس کے متعلق محض ایک ابتدائی بات بھی اچھی خاصی تحقیقی تہجد نہ تو حاصل و نقل کے ذریعے ایسے ترقی یافتہ تھے اور نہ طباعت و اشاعت کے سامان کی اس قدر فراوانی تھی کہ مختلف لوگ ایک دوسرے کی معلومات اور تحقیقات سے استفادہ کر سکتے۔ مشرق میں چند کتب اور مغرب میں چند اکادمیاں مفکرین کی ایک محدود جماعت کے لیے علم کی تحصیل اور تحقیق کا سامان فراہم کرتی تھیں۔ یہی وجہ ہے کہ اٹھارویں

صدی کے ختم تک بھی ایک فرد کو جامع العلوم ہونے کا موقع باقی تھا۔ اس
 زمانے کے علما اور مفکرین کی سوانح عمری سے معلوم ہوتا ہے کہ ان کی تحقیقات
 اور علمی کارنامے کس قدر وسیع اور مختلف النوع ہوتے تھے۔ لیکن گزشتہ
 سو ڈیڑھ سو برس کے عرصہ میں حالات بالکل بدل گئے ہیں۔ سائنس نے
 ذرائع حمل و نقل میں انقلاب پیدا کر دیا اور زمین کی طامیں کھنچ گئیں۔
 اشاعت و طباعت کے طریقوں میں بھی غیر معمولی ترقی ہوئی۔ تنہا علم
 کے لئے مختلف مقاموں کو جا کر اور مختلف کتابوں اور تحریروں کو پڑھ کر
 جدید ترین معلومات حاصل کرنا ممکن ہو گیا۔ سب سے بڑھ کر یہ کہ سماجی اور
 معاشی زندگی میں ایک عظیم الشان تغیر ہو گیا جس کا اثر یہ ہوا کہ علم ایک
 محدود طبقہ کی میراث نہیں رہا بلکہ سہل الحصول ہو کر عوام میں پھیل گیا۔
 آئے دن نئے مدرسوں، کالجوں اور جامعات کی انگ بڑھنے لگی۔
 تحقیقاتی اداروں اور اشاعتیوں کی تعداد دن بدن زیادہ ہوتی گئی۔ طبیعی
 حیاتی اور عمرانی علوم میں اہم اور گراں قدر اضافے اور انکشافات ہونے لگے۔
 اس میسویں صدی میں تو تحصیل علم اور تحقیق علم کے ذرائع میں حیرت انگیز ترقی ہوئی
 جو پچاس برس قبل کے انسانوں کے تصور میں بھی نہیں تھی۔ ان تمام ترقیوں کا نتیجہ
 یہ ہوا کہ ہر علم و فن اپنی ابتدائی حالت سے نکل کر بالکل نئی حیثیت اختیار کر چکا ہے
 اور نہ صرف کئی نئے علوم پیدا ہوئے بلکہ ایک ہی علم کی بہت سی نئی شاخیں بن گئیں
 جو بذات خود ایک متقل علم کا درجہ رکھتی ہیں۔

اب ایک فرد بشر کے لئے یہ قطعی نا ممکن ہو گیا ہے کہ وہ اسی طرح جامع العلوم
 اور جامع الکمال ہو جیسے قرون وسطیٰ کے علما ہو کرتے تھے۔ اب ہر طرف تخصیص

کا دور دورہ ہے اور واقعہ بھی یہ ہے کہ اس قسم کی تخصیص ایک حد تک ناگزیر ہے اور کسی کو اس میں اعتراض کی گنجائش نہیں۔ لیکن افسوس ہے کہ اور دوسری اچھی باتوں کی طرح اس امر میں بھی ہم حد اور اعتدال سے تجاوز کر گئے۔ مجھے اندیشہ ہے کہ علوم و فنون کی اس کثرت میں ہم خود علم اور صداقت کی وحدت کو بھی بھولتے جا رہے ہیں اور سوائے اپنے خاص مضمون کے دوسرے مضمنا میں کو سمجھنے اور ان کے اساسی مفہوموں سے واقف ہونے کی کوشش ہی نہیں کرتے۔ آگے چل کر میں تمام علوم کے باہمی ربط و تعلق اور خود علم کی وحدت سے تفصیلی بحث کروں گا۔

یہ صحیح ہے کہ کسی خاص علم کے متعلق ایک عامی استدلال کی تفصیلات وغیرہ سے واقفیت نہیں رکھ سکتا لیکن اسی کے ساتھ یہ بھی صحیح ہے کہ ہم محض ایک مورخ، ادیب یا ریاضی داں نہیں ہیں بلکہ ایک انسان اور ایک متہذبن انسان ہیں اور تعلیم یافتہ ہونے کا دعویٰ کرتے ہیں۔ اگر ایسا ہے تو جو باتیں انسانوں کے لئے بحیثیت مجموعی دلچسپی رکھتی ہیں ان سے ہر فرد کو دلچسپی پیدا کرنی چاہئے۔ کوئی علم جس کو بعض انسانوں نے تشکیل دیا ہو بقیہ انسانوں کے لئے بالکل مہل یا ناقابل اعتنا نہیں ہو سکتا۔ ہم اپنے حلقہ افکار کو اس قدر تنگ نہیں کر سکتے کہ ہمیں اپنے پڑوسی کی بات ہی سمجھ میں نہ آ سکے۔ اس امر کے اظہار کو میں اس لئے ضروری سمجھتا ہوں کہ ہماری علمی اور سائنسی کانفرنسوں میں اس محدود تخصیص کا منظر ہر زیادہ ہوتا جا رہا ہے اور اگر بروقت اس کے خطرہ سے متنبہ نہیں کیا گیا تو اندیشہ ہے کہ ہمارے علمی اداروں میں کوئی شخص کسی دوسرے کی بات نہیں سمجھ سکے گا۔ ایک مصنف نے اس زمانے کی محدود تخصیص کی تعریف اس طرح کی ہے کہ

“to know more and more
about less and less”

(یعنی کم سے کم کے متعلق زیادہ سے زیادہ جاننا)
میں سمجھتا ہوں کہ اس تعریف میں اگر یہ فقرہ بڑھا دیا جائے تو بے جا نہ ہوگا کہ

“until everything is known
about nothing”

دیہاں تک کہ شے محدود کم کے متعلق سب کچھ معلوم کرنا)
اس میں شک نہیں کہ کسی ایک مضمون کو لے کر اس میں جہالت اور کمال حاصل
کرنا ضروری ہے لیکن اس کے معنی نہیں کہ ہم انسانی افکار کے دوسرے شعبوں سے بالکل
آنکھیں بند کر لیں۔ اور اگر سچ پوچھئے تو اکثر لوگ جو صرف ایک خاص موضوع کے
سوا کچھ نہیں جانتے اس ایک موضوع میں بھی کوئی غیر معمولی کمال حاصل نہیں کر سکتے
اور اس مثال کے مصداق ہوتے ہیں کہ ”نذارو کمالے باس یک فنی“ میری رائے میں ایسے
شخص سے جو کسی ایک موضوع میں بھی کمال نہیں یعنی (Master of none)
ہے وہ شخص بدرجہا بہتر ہے جو مختلف موضوعوں سے کسی قدر واقفیت رکھتا ہے یعنی
(Jack of all) ہے اور ایک تمدن انسان کی طرح انسانوں کے مختلف افکار
اور خیالات سے محفوظ ہو سکتا ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ لوگوں نے ”ہمہ دانی“ کی تصویک
تو بہت کی لیکن یہ خیال نہیں کیا کہ اگر شخص واقعی صرف ایک ہی مضمون کے متعلق
معلومات حاصل کرے اور باقی تمام دوسری معلومات سے کور ہو تو انسانوں کی
سماجی اور شہری زندگی ناقابلِ زیست ہو جائے۔ ریاضی دان محض ریاضی دانوں
سے گفتگو کریں اور انجینیر محض انجینروں سے بظاہر ہے کہ انسانی سوسائٹی کے ارتقاء کا

یہ کوئی خوش آئند تصور نہیں ہے۔ اس لئے میری رائے ہے کہ اس قدیم انگریزی مقولہ کو کسی قدر بدل کر اب یہ اصول مقرر کرنا چاہئے کہ ہر تعلیم یافتہ فرد (Jack of all and Master of one)

ہو یعنی ہر شخص ایک علم میں جہارت حاصل کرے اور باقی علوم سے دلچسپی لے اور ان سے کافی واقفیت رکھے۔ معاشرہ کی تنظیم اسی اصول کے لحاظ سے ہونی چاہئے اور میرا خیال ہے کہ موجودہ حالات میں بھی یہ بات کم و بیش پیدا کی جاسکتی ہے بشرطیکہ ہم کسی قدر وسیع نظر سے کام لینے کی کوشش کریں اور ایک تنگ دائرہ میں اپنے کو محدود نہ کر دیں۔

یہ مقرر قابل قبول نہیں کہ ماہرین اور متعلین کو اپنے مضامین کے متعلق لکھنے پڑھنے سے اتنی مہلت ہی نہیں ملتی کہ وہ کسی دوسرے مضمون کے متعلق کچھ لکھ پڑھ سکیں۔ اول تو ہم اپنی فرصت کے اوقات کو بہت ضائع کرتے ہیں اور پھر کون ایسا فرد بشر ہے جو دن کے ۲۴ گھنٹے اور سال کے ۳۶۵ دن ایک اور صرف ایک ہی مضمون کے متعلق لکھنا پڑھتا رہتا ہے۔ کسی خاص مضمون کا بڑے سے بڑا ماہر بھی یہ توقع نہیں رکھ سکتا کہ وہ ہر لمحہ اور ہر گھنٹہ اس موضوع کے متعلق اہم یا قابل لحاظ انکشافات کرتا رہے۔ خود انسان کا نفس بھی اس قسم کے محدود تصور سے بغاوت کرنے لگتا ہے اور ایک ہی مضمون کے مسلسل مطالعہ سے دل اچاٹ ہو جاتا ہے۔ ایسے اوقات میں جب کہ اپنے پیشہ کی مصروفیتوں سے فرصت ملے یا دل برداشتہ ہو جائے ہم ایک ناکام پروگرام کے تحت دوسرے مضامین کی بنیادی اصولوں اور نتیجوں کا مطالعہ کر سکتے ہیں اور ان کے متعلق عام دلچسپی کے ساتھ گفتگو اور بحث کرنے کے

قابل ہو سکتے ہیں۔ اس طرح ایک معینہ مدت میں علم کے ہر اہم شعبہ کے متعلق
ہماری معلومات اس پایہ کی ہو سکتی ہیں جو اس مضمون کے ایک اوسط طیلانی
کو حاصل ہوتا ہے۔

۴۱ اعلیٰ تعلیم کا صحیح نصب العین ایک علم میں مہارت ، باقی علوم سے وقفیت

خصوصاً ایک جامعہ سے تعلق رکھنے والے افراد کا یہی مادہ الامتیاز ہونا چاہیے کہ ایک حد تک ان کی ذات مختلف حیثیتوں سے جامع ہو۔ یہ تو نہ ہو کہ اگر تاریخ یا فلسفہ کی کوئی ابتدائی اور موٹی بات بھی کہی جائے تو سائنس داں اس طرح سر ہلائیں گویا کہنے والا کسی دوسری دنیا سے تعلق رکھتا ہے۔ جیسا کہ میں کہہ چکا ہوں ہمارے موجودہ نظام تعلیم کا ایک بڑا نقص یہ بھی ہے کہ وہ متعلین میں بالکل ”ایک فنی“ ہو کر رہ جائے کارجمان پیدا کر دیتا ہے اور لبرل ایجوکیشن کے قدیم اور آزمودہ اصول کو پس پشت ڈالتا جا رہا ہے۔

ہر تعلیم یافتہ شخص اور خصوصاً ایک جامعہ کے متعلم کے لئے وسعت نظر لازمی ہے اور کسی خاص مضمون میں بہت محدود تخصیص ام اے یا زیادہ سے زیادہ بی اے میں اور اس کے بعد کی جانی چاہئے اور اس تربیت میں منطقی، عملیات اور سائنسی تجربہ اور مشاہدہ کے بنیادی اصول کو جامعہ کے تمام متعلین کے لیے لازم قرار دینا چاہئے۔ ہر تعلیم یافتہ شخص کو معلوم ہونا چاہئے کہ کسی مسئلہ کے متعلق سارے مواد کیونکر فراہم کیا جاسکتا ہے، ان معلومات کی بابتہ صحیح استدلال کر کے ان سے صحیح نتیجے کیسے اخذ کئے جاتے ہیں اور سب سے بڑھ کر یہ کہ علم کی مابہت کیا ہے، علم حاصل

ہونے کے کیا ذریعے اور طریقے ہیں اور مختلف علوم کا باہمی تعلق کیا

ہے۔ اس قسم کی عام ذہنی تربیت حاصل کرنے اور صلاحیتوں کو روشن

کرنے کے بعد متعلم ام اے میں اور اس کے بعد اساتذہ کی ذرا سی رہبری کی بناء پر خود بخود اپنی دلچسپی کے مضامین میں اعلیٰ معلومات حاصل کر سکتے ہیں اور دراصل ہمیں سے ان کی حقیقی تعلیم شروع ہوتی ہے۔

ورنہ موجودہ نظام تعلیم سے فارغ التحصیل ہو کر نکلنے والوں کو دیکھئے تو معلوم ہوتا ہے کہ وہ تھوڑی دیر صحت منطقی طور پر بحث بھی نہیں کر سکتے۔ ان کی تقریروں میں بیسیوں ظاہر اور پوشیدہ مغالطے پائے جاتے ہیں۔ ابھی ایک جملے میں جس اصول کو مان لیا تھا دوسرے ہی جملے میں اس کے بالکل متضاد اصول کو فرض کر لیتے ہیں اور انہیں یہ محسوس بھی نہیں ہوتا کہ ان سے کہاں غلطی ہوئی ہے۔ کسی بحث کو اس کے منطقی نتیجے تک نہیں پہنچا سکتے کیونکہ وہ ایک دائرے میں چکر کاٹتے رہتے ہیں اور جہاں سے شروع کیا تھا پھر اسی نقطے پر پہنچ جاتے ہیں۔ اس طرح بحث کا وہی دائری سلسلہ بار بار دہرایا جاتا ہے اور کوئی بات تصفیہ ہونے نہیں پاتی۔ خانگی گفتگو اور کمیٹیوں میں اس چکر دار (Circular) بحث کا مظاہرہ ہر وقت ہوتا رہتا ہے۔

تعلیم یافتہ اور خصوصاً اعلیٰ تعلیم یافتہ افراد کے لیے یہ بڑی شرم کی بات ہے کہ انہیں صحیح طریقہ پر بحث کرنا بھی نہ آئے۔ صحیح استدلال کے اصول نہیں نہ تو مدرسہ اور کالج میں سکھائے جاتے ہیں اور نہ خود ہم اپنے طور پر کبھی ان سے واقفیت حاصل کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ اس لیے

میں سمجھتا ہوں کہ جامعہ کی ابتدائی منزل میں منطقی اور اصول علم ہر متعلم کے لیے لازم قرار دے دیے جانے چاہئیں۔ اس منزل کو اعلیٰ علم کی نیا۔ ی کی منزل سمجھنا چاہئے جس میں طالب علم کسی خاص مضمون کے متعلق چند بنی بنائی معلومات سے فراہم کرنے پر اکتفا کرے بلکہ اس کی ذہنی اور دماغی تربیت ہو اور وہ صحیح تقریر و تحریر کے قابل ہو۔ اس تربیت کی بنا پر بعد میں وہ گونا گوں موضوعات کے متعلق بحث مباحث میں دلچسپی کے ساتھ حصہ لے سکے اور حقیقی معنوں میں تعلیم یافتہ اور تہذیب یافتہ (CULTURED) کہلا سکے۔

سارے اکثر تعلیم یافتہ افراد بزرگ علماء اور ماہرین کو اپنے خاص مضمون کے علاوہ کسی دوسرے مضمون کے متعلق کچھ معلوم کرنے کی خواہش ہی نہیں ہوتی اور بسا اوقات یہ عذر پیش کیا جاتا ہے کہ ان کے خاص مضمون کے لئے ان دوسری معلومات سے کوئی فائدہ نہیں اٹھایا جاسکتا۔ انجینیئر اور ڈاکٹر میں تو وہ تاریخ اور ادب سے بالکل بے بہرہ ہیں اور مورخ اور ادیب میں تو مبادیات سائنس سے قطعی ناواقف۔ تاریخ اور ادب پھر بھی چونکہ عالمگیر اپیل رکھتے ہیں اور پھر انسان کو ان سے کچھ نہ کچھ سابقہ پر ملتا ہے اس لئے سائنس والے ان مضامین کی ابتدائی باتوں سے کم و بیش واقف ہوتے رہتے ہیں لیکن افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ عوام اور آئس (ARTS) کے مضامین کے متعلم اور ماہرین سائنس کی بالکل ابتدائی اور موٹی موٹی باتوں سے بھی بالکل گورے ہوتے ہیں۔ ہمارے ملک کی فضاء مدد و جبر غیر سائنسی ہے اور سائنس کے جدید انکشافات کے متعلق تو کچھ صد سال پہلے حاصل کی ہوئی معلومات کے متعلق بھی کوئی بات بہت کم

لوگوں کو معلوم ہوتی ہے۔ عام طور پر یہ عقیدہ ہے کہ سائنس صرف چند ماہرین کا مشغلہ ہے جس کے لئے کسی سمجھ دار شخص کو سر کھیلانے کی ضرورت نہیں کیونکہ دوسروں کو ان معلومات سے ذرہ برابر فائدہ کی توقع نہیں۔ لیکن یاد رکھنا چاہئے کہ افادیت ہی کسی مضمون سے واقفیت یا ناواقفیت کا معیار نہیں۔ بعض باتیں ایسی بھی ہیں جو ہماری تہذیب دیکھ کر اکابر کا جزو بن گئی ہیں اور جن سے واقف ہونا ہر تعلیم یافتہ شخص کے لئے ضروری سمجھا جاتا ہے۔ مثلاً اس علم سے کہ زمین گول ہے ہم اپنی روزمرہ زندگی میں کیا فائدہ اٹھاتے ہیں بلکہ اکثر کاروبار میں جیسے مکان کی دیواریں اٹھانے وقت ہم یہ فرض کر لیتے ہیں کہ زمین چوٹی ہے، اسی طرح علمی دنیا میں اس علم کی کب ضرورت پڑتی ہے کہ سورج زمین کے گرد نہیں بلکہ زمین سورج کے گرد گھوم رہی ہے۔ بات چیت میں تو ہم بھی کہتے ہیں کہ سورج طلوع ہو رہا ہے یا سورج غروب ہو رہا ہے۔ اس کے باوجود اگر کسی شخص کو یہ معلوم ہی نہ ہو کہ زمین گول ہے یا چوٹی یا یہ کہ سورج گھوم رہا ہے یا زمین گھوم رہی ہے تو ظاہر ہے کہ ایسے شخص کو مہذب (CULTURED) نہیں سمجھا جائے گا۔

اس لئے ہر تعلیم یافتہ شخص کا فرض ہونا چاہئے کہ وہ اپنے مضمون کے علاوہ دوسرے اہم علوم کے عام اصولوں اور اساسی نتیجوں سے ابھی طرح واقفیت حاصل کرے۔

میں بتا چکا ہوں کہ قدیم زمانے کے اکثر بڑے علماء جامع العلوم ہوتے تھے اور مختلف مضمونوں میں اہم تحقیقات کرتے تھے۔ اب اگرچہ علوم کی

ترقی اور وسعت کی وجہ سے اس کا موقع نہیں رہا لیکن پھر بھی اگر موجود زمانے کے کسی بڑے عالم یا سائنس دان کے کارناموں پر غور کریں تو ہم دیکھیں گے کہ ان کی تحقیق ایک چھوٹے موضوع کے تنگ دائرے تک ہی محدود نہیں ہوتی بلکہ وہ متعدد وسیع موضوعوں کے متعلق اصولی تحقیقات کرتے ہیں۔ ان کی فنی اور غیر فنی تقریروں اور تحریروں سے پتہ چلتا ہے کہ نہ صرف ایسے خاص مضمونوں میں بلکہ دوسرے علوم کے متعلق بھی ان کی معلومات کس قدر وسیع ہوتی ہیں۔ انگلستان، جرمنی، فرانس اور خود ہندوستان میں مجھے ایسے علماء سے ملنے کا شرف حاصل ہوا ہے جو مختلف وسیع موضوعوں پر تحقیقی کام کر رہے ہیں اور جو صرف ایک تنگ دائرہ میں نہیں پھرا کرتے۔

یہ ایک معلومہ حقیقت ہے کہ جو لوگ صرف ایک ہی محدود مضمون کے متعلق لکھتے پڑھتے رہتے ہیں ان کے قلم سے شاذ و نادر ہی کوئی بلند پایہ تحقیق نکلتی ہے کسی موضوع پر اعلیٰ درجہ کی تحقیق کرنے کے لئے ضروری ہے کہ محقق کی نظر وسیع ہو اور وہ دوسرے مشابہ موضوعوں سے اس کا تعلق معلوم کر سکے۔ مجھے افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ اکثر تحقیقی رسالوں میں ایسے مضامین بھی کافی تعداد میں شامل ہوتے ہیں جن میں زیادہ سے زیادہ درسی مشقوں کا رتبہ دیا جاسکتا ہے یہ مضامین سوائے اس کے کہ رسالہ کا مقررہ حجم پورا کریں یا مصنف کی فہرست مبلوغات میں اضافہ کریں اور کسی مصنف کے نہیں ہوتے۔ ہماری کانفرنسوں اور جلسوں میں تو ہر دو چار صفحہ کا الٹا سیدھا لکھا ہوا مضمون ”مقالہ“ سمجھا جاتا ہے اور اسی لقب سے موسوم کیا جاتا ہے۔

(۵) علم کی وحدت

مختلف علوم کا باہمی ربط و تعلق

گزشتہ صفحات میں میں نے عرض کیا ہے کہ علوم و فنون کی اس کثرت پر ہم خود علم کی وحدت کو بھی بھولتے جا رہے ہیں اور صرف ایک محدود مضمون کا معلومات حاصل کرنے پر ہی اکتفا کرتے ہیں۔ علم کی اس وحدت کے متعلق میں یہاں مختصر طور پر بحث کرنا چاہتا ہوں جس سے یہ معلوم ہو جائے گا کہ مختلف علوم کس طرح ایک دوسرے کے ساتھ مربوط ہیں۔

ان علوم کو سب سے پہلے میں ایک جدول میں مرتب کرتا ہوں تاکہ ایک نظر میں تعلق اور ربط واضح ہو جائے۔

- | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|
| ۱۔ منطق | (LOGIC) | - استدلال کا علم۔ |
| ۲۔ حساب | (ARITHMETIC) | - عددوں کا علم |
| ۳۔ ہندسہ | (GEOMETRY) | - فضا کا علم |
| ۴۔ علم حرکت | (MECHANICS) | - وقت کا علم |
| ۵۔ طبیعیات | (PHYSICS) | - مادہ اور توانائی کا علم |
| ۶۔ حیاتیات | (BIOLOGY) | - زندگی کا علم |
| | (ANATOMY) | - (اس میں تشريح الانسان) |

فعلیات (BOTANY) نباتیات (PHYSIOLOGY) طب (ZOOLOGY) حیوانیات (MEDICINE) وغیرہ شامل ہیں
 ۷۔ نفسیات (PSYCHOLOGY) نفس (MIND) کا علم
 ۸۔ عمرانیات (SOCIOLOGY) - اجتماعی نفس (COLLECTIVE-MIND) کا علم (اس میں معاشیات (ECONOMICS)، تاریخ، قانون
 سیات وغیرہ شامل ہیں)

۹۔ علمیات (EPISTEMOLOGY) - علم العلوم۔
 اس فہرست میں میں نے صرف انہی مضامین کو شامل کیا ہے۔ جو بحیثیت
 ایک باضابطہ علم یعنی سائنس کے طور پر زیر بحث آ سکتے ہیں۔ فنون لطیفہ
 جیسے ادب، شاعری، مصوری، موسیقی اس فہرست میں شامل نہیں کئے
 جاسکتے کیونکہ وہ ایک فرد کی ذاتی تخلیق ہوتے ہیں اور کسی قاعدہ یا قانون
 کے پابند نہیں ہوتے۔ ان کے ابتدائی اصول کا جہاں تک تعلق ہے وہ
 اوپر کے علوم میں سے کسی نہ کسی علم کے تحت آجاتے ہیں، مثلاً ماڈل ڈرائنگ
 جیومیٹری کے تحت، موسیقی اور صوتیات (PHONETICS) طبیعیات
 کے تحت شامل ہو جاتی ہیں۔

اس کے علاوہ عمرانی علوم یعنی معاشیات، تاریخ، قانون وغیرہ کی جتنی نظم
 عام طور پر ہمارے مدرسوں اور کالجوں میں دیکھائی ہے اسے دراصل ایک باضابطہ
 علم یا سائنس کہا ہی نہیں جاسکتا۔ ان کی حقیقت محض ایک فہرست یا
 (CATALOGUE) کی ہوتی ہے جس میں چیدہ چیدہ واقعات درج
 ہوتے ہیں۔ ان واقعات میں کسی قوانین یا کلیات کی پابندی ثابت نہیں کی جاتی۔

یہ مضامین قابل لحاظ اسی وقت ہو سکتے ہیں جب کہ ان کو ایک سائنس کی شکل میں منضبط کیا جائے لیکن افسوس ہے کہ ہندوستان کے کالجوں اور جامعات میں اس کی بہت کم کوشش کی جاتی ہے۔

اب اگر مندرجہ بالا فرسٹ پر غور کریں تو ہمیں معلوم ہو گا کہ یہ تمام علوم ایک ہی زنجیر کی مختلف کڑیاں یا زیادہ صحیح طور پر ایک ہی سیریز کے مختلف زینے ہیں اور کسی زینے پر پہنچنے کے لئے اس سے پہلے کے تمام زینوں کو طے کرنا لازمی ہے۔ منطق کے متعلق کچھ کہنے کی ضرورت نہیں کیونکہ ہم سب جانتے ہیں کہ استدلال کے صحیح اصول اور طریقوں سے واقفیت کے بغیر کسی علم کو حاصل کرنا ناممکن ہے۔

علم حساب جس میں ریاضی کی دوسری بڑی شاخیں الجبرا وغیرہ شامل ہیں صرف اعداد اور ان کے باہمی تعلقات کا علم ہے جس کا دار و مدار صرف منطقی اصول پر ہے۔ اس علم میں خارجی دنیا کی اور کسی معلومات کی ضرورت نہیں ہوتی۔ یہ علم سوائے منطق کے باقی تمام علوم سے آزاد رہ کر تشکیل پاتا ہے اور حاصل کیا جاسکتا ہے۔

علم ہندسی یعنی جیومیٹری میں ایک نیا جز فضاء (SPACE) کا داخل ہوتا ہے اور یہ علم پہلے کے دونوں علوم یعنی منطق اور حساب پر منحصر ہے کیوں کہ اس کی تشکیل اور حصول ان دونوں کی ضرورت ہوتی ہے۔ بغیر حساب جاننے کے جیومیٹری کا یکساں ممکن نہیں لیکن اس کے حاصل کرنے کے لئے علم حرکت سے لے کر عمرانیات تک کسی علم کی ضرورت نہیں۔

علم حرکت میں اعداد و فضاء کے علاوہ ایک تیسرا نیا جز وقت کا داخل

ہوتا ہے جو اس سے قبل کے علوم صی منطقی، حساب اور جیومیٹری میں نہیں پایا جاتا۔
علم حرکت اپنے سے قبل کے ان تینوں علوم پر منحصر ہے لیکن اپنے سے بعد کے علوم
یعنی طبیعیات سے لے کر عمرانیات تک تمام علوم سے آزاد ہے۔

علم طبیعیات میں ان سابقہ اجزاء یعنی عدد، فضا اور وقت کے علاوہ ایک
نیا عنصر ”مادہ اور توانائی“ کا داخل ہوتا ہے یعنی اس علم میں جن مظاہر اور
واقعات سے بحث ہوتی ہے ان میں یہ چاروں عناصر عدد، فضا، وقت اور
مادہ اور توانائی شامل ہیں۔ (جدید تحقیقات کے بموجب مادہ اور توانائی دو
مختلف چیزیں نہیں بلکہ ایک ہی چیز ہے)۔ طبیعیات کا علم اپنے قبل کے تمام علوم
یعنی منطق، حساب، ہندسہ اور علم حرکت پر منحصر ہے اور اپنے اور اپنے بعد کے تمام
علوم یعنی حیاتیات، نفسیات اور عمرانیات سے بالکل آزاد ہے۔ اس میں کیمیا،
معدنیات، انجینیری وغیرہ تمام مضامین شامل ہیں جن میں مادہ اور توانائی اور ان کے
تغیروں سے بحث ہوتی ہے۔

علم حیاتیات میں ایک نیا عنصر ”زندگی“ کا داخل ہوتا ہے جو اس سے قبل
کے تمام علوم میں مفقود ہے چونکہ زندگی کا ظہور بغیر مادہ اور توانائی کے واسطے
کے ممکن نہیں اس لئے علم حیاتیات میں سابقہ تمام اجزاء یعنی مادہ، توانائی، وقت،
فضا اور عدد بھی شامل ہوتے ہیں اس وجہ سے یہ علم طبیعیات، کیمیا اور ان کے
ذریعے سے علوم ریاضی پر منحصر ہوتا ہے۔ علم حیاتیات کو تشکیل دینا اور اس کو
حاصل کرنا بغیر علوم طبیعیات اور ریاضی کے ممکن نہیں۔ لیکن علم حیاتیات اپنے
بعد کے علوم نفسیات اور عمرانیات سے بالکل آزاد رہ سکتا ہے۔ علم حیاتیات
میں شریک الابدان، فعلیات، طب، نباتیات، حیوانیات وغیرہ تمام مضامین

شامل ہیں جن میں زندگی اور اس کے مختلف مظاہروں سے بحث ہوتی ہے۔ اس کے بعد نفسیات کا علم آتا ہے۔ اس علم میں ایک نیا عنصر ”نفس“ کا داخل ہوتا ہے جو اس سے قبل کے تمام علوم میں مفقود ہے چونکہ نفس صرف زندہ اجسام میں ہی پایا جاتا ہے اور زندگی بغیر مادہ اور توانائی کے واسطے کے ظہور پذیر نہیں ہوتی اس لئے نفسیات میں سابقہ تمام اجزاء یعنی زندگی، مادہ اور توانائی، وقت انضاء اور عدد بھی شامل ہوتے ہیں۔ اس وجہ سے یہ علم حیاتیات اور طبیعیات پر اور ان کے ذریعہ سے علوم ریاضی پر منحصر ہوتا ہے۔ بغیر علوم حیاتیات و طبیعیات اور ریاضی کے نفسیات کو باضابطہ تشکیل دینا اور اس کو ماضی کرنا ممکن نہیں۔ اس سے بھی اونچے زینے پر عمرانیات کا علم ہے جو ایک فرد کے نفس سے نہیں بلکہ ایک جماعت یا گروہ کے نفس سے بحث کرتا ہے اور اس طرح یہ جماعت اور بالآخر ساری نوع انسان پر حاوی ہوتا ہے۔ ظاہر ہے کہ یہ علم فرد کی نفسیات پر منحصر ہے اور جیسا کہ ہم دیکھ چکے ہیں نفسیات خود علم حیاتیات، طبیعیات و ریاضیات پر منحصر ہے اس لئے لازماً عمرانیات بھی ان تمام علوم کے تابع ہے۔ اس کو باضابطہ طور پر تشکیل دینا یا حاصل کرنا بغیر ان سابقہ علوم کے ممکن نہیں۔ عمرانیات میں معاشیات، تاریخ، قانون اور سیاسیات وغیرہ تمام مضامین شامل ہیں جو جماعتوں اور گروہوں سے بحث کرتے ہیں۔

میں نے سب سے آخری اور بلند ترین زینہ پر علمیات یعنی نظریہ علم (EPISTEMOLOGY THEORY OF KNOWLEDGE)

کو رکھا ہے جو کائنات کی حقیقت سے بحیثیت مجموعی بحث کرتا ہے۔ تمام دوسرے علوم کے بنیادی اصولوں اور نتیجوں کی صحت و صداقت کو پرکھتا ہے

اور ان کے باہمی تعلق پر غور کرتے ہیں۔ اس طرح گویا یہ علم العلوم ہے اور باقی تمام علوم پر منحصر ہے اور بغیر ان علوم کے تشکیل نہیں دیا جاسکتا۔

اس طرح علوم کی تقسیم اور ترتیب جو مندرجہ بالا فہرست میں دی گئی ہے ابھی طرح واضح ہو جاتی ہے۔ اس میں ہم دیکھتے ہیں کہ ہر علم اپنے سے پہلے کے تمام علوم پر منحصر ہوتا ہے اور اپنے سے بعد کے تمام علوم سے آزاد ہوتا ہے۔ ہر علم میں وہ سب عناصر یا اجزاء موجود ہوتے ہیں جو سابقہ علوم میں پائے جاتے ہیں اور اس کے علاوہ ایک نیا عنصر یا جز داخل ہوتا ہے جو سابقہ علوم میں مفقود ہوتا ہے۔ یہ اجزاء حسب ذیل ہیں :-

عدد، فضا، وقت، مادہ اور توانائی، زندگی، نفس، اجتماعی نفس۔ اس لئے ظاہر ہے کہ بغیر ریاضی کے طبیعیات ممکن نہیں، بغیر طبیعیات کے حیاتیات ممکن نہیں، بغیر حیاتیات کے نفسیات ممکن نہیں اور بغیر نفسیات کے علوم عمرانی ممکن نہیں۔ یہ حقیقت ہمارے بہت سے متعلمین اور معلمین کے لئے شاید انوکھی اور حیرت انگیز ہو لیکن میں نے اوپر جو تحلیل کی ہے اور جو استدلال کیا ہے اس کی روشنی میں اس سے انکار نہیں کیا جاسکتا۔

مکن ہے اس پر یہ اعتراض کیا جائے کہ ہمارے کالجوں اور جامعات میں عام طور پر ان علوم کو اور خصوصاً نفسیات اور عمرانی علوم کو آزادانہ پڑھایا جاتا ہے، نفسیات کے معلم اور متعلم علم حیاتیات سے قطعی ناواقف ہوتے ہیں اور عمرانیات کے معلم اور متعلم حیاتیات اور طبیعیات تو کچا خود علم نفسیات سے بھی بالکل کورے ہوتے ہیں۔ بے شک یہ صحیح ہے کہ عام طور پر یہی عمل در آمد ہوتا ہے لیکن کیا اس کا نتیجہ ظاہر نہیں ہے کہ ہمارے یہ نفسیاتی اور

عمرانی مضامین باضابطہ علم کا درجہ حاصل کرنے کی بجائے محض چند مختلف واقعات کا مجموعہ بن کر رہ گئے ہیں جن کی کوئی سائنسی قدر و قیمت نہیں رہا لاکھ یہ علوم انسانوں کے لئے سب سے زیادہ مفید اور سب سے زیادہ اہم ہیں — غلط فہمی یا خوش اعتقادی کی بنا پر ان مضامین کا موجودہ طریقہ تعلیم جامعات میں جاری رکھا جائے تو اس کا کوئی علاج نہیں دور نہ ہر صاحب فکر پر اس تعلیم کا غلط اور بے سود ہونا ظاہر ہے جب کسی شخص کو انفرادی نفس کی حقیقت اور اس اصول ہی سے واقفیت نہ ہو تو وہ کس طرح اجتماعی نفس کے اعمال اور اصول کو سمجھ سکتا ہے۔ اگر کوئی متعلم زندگی کی حقیقت ہی سے ناواقف ہو تو وہ نفس کے عمل کو کیسے جان سکتا ہے۔ اگر کسی کو مادہ اور توانائی کے اصول ہی معلوم نہ ہوں تو وہ کیسے توقع کر سکتا ہے کہ زندگی کے متعلق کوئی علم حاصل کرے جب کہ زندگی کا ظہور بغیر مادہ اور توانائی کے ممکن نہیں۔ یہ اور بات ہے کہ دوسروں کی بتلائی ہوئی چند باتوں کو یا مختلف سرسری اور ابتدائی مشاہدوں کو یاد کر لیا جائے لیکن کیا اسی کا نام علم ہے۔ علم کا مقصد قدرت پر قابو حاصل کرنا اور مستقبل کی پیش بندی کرنا ہے۔ کیا ان مضامین کی موجودہ تعلیم سے یہ مقصد حاصل ہوتا ہے؟ کیا ہمارے عمرانی علوم معاشیات، تاریخ، قانون وغیرہ کی سائنسی قدر و قیمت کو طبعی اور حیاتی علوم کی سائنسی قدر و قیمت سے کچھ بھی مناسبت ہے؟

دوسرا اعتراض اس اسکیم پر یہ ہو سکتا ہے کہ کسی ایک شخص کے پاس نہ تو اس قدر وقت ہوتا ہے اور نہ یہ صلاحیت ہوتی ہے کہ کسی نفسیاتی یا عمرانی علم کو حاصل کرنے سے قبل طبعی اور حیاتی دنیا بھر کے تمام علوم حاصل کرے۔ باوجودی نظر میں یہ اعتراض بجا معلوم ہوتا ہے اور میں تسلیم کرتا ہوں کہ موجودہ حالات میں ان

دقتوں کو بالکل نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ لیکن میں یہ نہیں کہہ رہا ہوں اور نہ یہ ضروری ہے کہ ہر عمرانیات کا متعلم ریاضی، طبیعیات اور حیاتیات کے تمام اصول و فروع، کلیات و جزویات پر حاوی ہو بلکہ متعلقہ امور کے صرف بنیادی اصول اور اہم نتیجوں سے واقفیت کافی ہے۔ حالانکہ طبیعیات کے علم کا سارا دار و مدار ریاضی پر ہے لیکن کوئی ماہر طبیعیات ریاضی کی تمام شاخیں تو کجا صرف ایک شاخ کی تمام تفصیلات سے بھی واقف نہیں ہونا بلکہ طبیعیات والوں کے لئے ریاضی کے ضروری اہم اجزاء مختص کر دیے جاتے ہیں اور انہی کی تعلیم دی جاتی ہے۔ اسی طرح یہ ہونا چاہئے کہ حیاتیات کے طالب علموں کے لئے طبیعیات اور ریاضی کے ضروری اہم اجزاء مختص کر دیے جائیں، نفسیات کے متعلمین کے لئے حیاتیات اور طبیعیات کے ضروری اہم اجزاء مختص کر دیے جائیں۔ اور علوم عمرانی کے متعلمین کے لئے نفسیات، اور حیاتیات کے ضروری اہم اجزاء مختص کر دیے جائیں۔ یہ صحیح ہے کہ اس طرح عمرانی علوم کے متعلمین پر زیادہ بار پڑتا ہے اور انہیں زیادہ ابتدائی منزلیں طے کرنی پڑتی ہیں۔ لیکن جن کے رتبے سوا ہیں ان کی شکلیں سوا ہوتی ہیں۔ جنہوں نے اپنی منزل مقصود کو زیادہ بلندی پر اور زیادہ فاصلے پر مقرر کیا انہیں اوروں کی بہ نسبت زیادہ رستہ کرنے سے اور زیادہ تکلیفیں اٹھانے سے نہیں گھبرانا چاہئے۔ جن کو وقت اور پیسہ عزیز ہو وہ اس گلی میں جائیں ہی کیوں بہ ہم دیکھ چکے ہیں کہ عمرانی علوم پیچیدہ ترین علوم ہیں جن میں صدوں سے لے کر اجماعی نفس تک تمام عناصر اور اجزاء شامل ہوتے ہیں اور ان کی گتھیوں کو سلجھانے کے لئے ان تمام عناصر

کا علم مناسب حد تک ضروری ہے اور خصوصاً حیاتیات اور نفسیات کے بنیادی اصول اور اہم نتیجوں سے اچھی فاضی واقفیت ناگزیر ہے۔ اگر کوئی شخص ان بنیادی علموں اور طویل تیاریوں سے گھبراتا ہے یا ان سے کما حقہ عہدہ براموئے کی قابلیت اور صلاحیت نہیں رکھتا تو بہتر تو یہی ہے کہ وہ ان عمرانی علوم کو ہاتھ ہی نہ لگائے بلکہ مقابلتہ زیادہ سادہ علوم مثلاً ریاضی اور طبیعیات کی طرف رجوع کرے۔ جب تک عمرانی علوم کے معلمین اور متعلمین ان ضروری شرائط کو پورا نہیں کریں گے یہ مضامین حقیقی عالمانہ (سائنسی) حیثیت حاصل نہیں کریں گے اور انسانوں کی سماجی، معاشی اور معاشرتی زندگی میں ان سے کوئی مدد نہیں ملے گی۔ چنانچہ یہ ایک ناقابل انکار حقیقت ہے کہ جو معاشیات و تاریخ وغیرہ کالجوں اور جامعات میں پڑھائی جاتی ہیں ان سے انسانی سوسائٹی کو کوئی قابل لحاظ رہبری اب تک حاصل نہیں ہوئی ہے بلکہ سوسائٹی اب تک پچھلے مشاہدوں، تجربوں اور روایات کی بنا پر نہایت غیر سائنسی طریقے پر چلتی رہی ہے۔

علوم کی جو ترتیب میں نے اوپر دی ہے اس میں انسانی سوسائٹی اور تمدن کے نقطہ نظر سے ریاضیات سے شروع کر کے عمرانیات تک فوری افادیت بندریج بڑھتی جاتی ہے۔ انسانوں کے لئے سب سے کم فوری ضرورت اور قریبی تعلق رکھنے والا علم ریاضی کا اور سب سے زیادہ قریبی تعلق رکھنے والا علم عمرانیات کا ہے جس میں تاریخ و معاشیات وغیرہ شامل ہیں لیکن یہ بھی ایک افسوسناک حقیقت ہے کہ سب سے زیادہ

صحیح اور زیادہ ترقی یافتہ علم ریاضی کا اور سب سے کم صحیح اور کم ترقی یافتہ علم عمرانیات کا ہے۔ اس کا ایک وجہ تو یہ ہے کہ یہ علوم بہت زیادہ پیچیدہ ہیں اور دوسری وجہ یہ ہے کہ ان علوم کے نام لیوا اپنے میں وہ سائنسی قابلیت اور صلاحیت پیدا کرنے کی کوشش نہیں کرتے جو ان علوم کی تشکیل اور ترقی کے لئے ضروری ہیں۔

(۶) انسانی وحدت کی تعلیم

تمام ملکوں کی موجودہ تعلیم میں ایک بہت بڑا نقص یہ ہے کہ کم عمری ہی میں بچوں کے دل و دماغ میں تنگ نظری وطن پرستی اور محدود قومیت کا احساس پیدا کر دیا جاتا ہے اور انہیں عالمگیر برادری اور انسانی اخوت و مساوات کا کوئی سبق نہیں پڑھایا جاتا۔ افسوس ہے کہ بعض جدید تعلیمی اسکیموں میں بھی اسی محدود وطن پرستی اور جغرافیائی قومیت کا فرسودہ اور مہلک راگ الاپا جا رہا ہے اور معدودے چند مستثنیات کے علاوہ ہر گھر میں اور ہر تعلیمی اور تربیتی ادارہ میں بچوں اور نوجوانوں کے رگ و ریشہ میں وطنیت کے اس زہر کا انجکشن دیا جا رہا ہے۔ ہر س و ناکس صرف اپنی اور اپنے نام نہاد جغرافیائی وطن کی خیر منار رہا ہے حالانکہ اب ساری دنیا کی قسمت ایک ہی رشتہ سے مربوط ہے اور سب کو معلوم ہے کہ یا تو ساری دنیا کی تجارت ایک ساتھ ہوگی یا کسی ایک ملک کی بھی نہیں ہوگی۔ اس لئے انسانوں اور خصوصاً نسلوں کو اس تعلیم کی سخت ضرورت ہے کہ ساری زمین ایک ہی غیر منقسم اکائی ہے بچوں اور نوجوانوں میں ابتدا ہی سے شعور پیدا کیا جانا چاہئے کہ سب انسان ایک ہی حیثیت رکھتے ہیں اور رنگ، نسل اور جاے پیدائش کا فرق قطعاً کوئی اہمیت نہیں رکھتا۔ اس کے لیے سب سے پہلے خود بڑے بڑے لوگوں میں اس عالمگیر انسانی وحدت کا احساس موجود ہونا چاہئے۔

اس کی کوشش کرنی چاہئے کہ خدا کی زمین کو مختلف ملکوں میں تقسیم کرنے اور

خدا کے بندوں کو متعدد گروہوں میں بانٹنے کے تمام معیاروں اور طریقوں کو ختم
 کر دیا جائے اور سارے انسانوں کو ایک ہی رشتہ وحدت میں باندھ دیا جائے۔
 اگر تمام انسان اسلام کی اس تعلیم کو حریز جاں بنائے کہ

من اول آدم بے رنگ و بوم
 ازاں پس رومی و تاتاریم من

تو اس خوفناک تباہی و بربادی کا جو دنیا کے مہر خط میں جاری ہے سامنا
 کرنا نہ پڑتا۔ میرا کامل ایتقان ہے کہ اگر نوع انسان کو کوئی چیز اس خودکشی سے
 بچا سکتی ہے تو وہ بھی اسلامی اصول ہے کہ ساری زمین ایک غیر منقسم وحدت
 ہے جو دنیا کے تمام انسانوں کا وطن ہے۔

’ہر ملک ملکِ ماست کہ ملکِ خداے ماست‘

اسن عالم کا قیام اس وقت تک ناممکن ہے جب تک کہ اس نکتہ کی
 اہمیت کو کاغذ، محسوس نہ کیا جائے۔ دراصل ساری خرابی اس وجہ سے
 پیدا ہو رہی ہے کہ لوگ پرانے اقدار کو مضبوط پکڑے ہوئے ہیں اور نئے اور
 بدلے ہوئے حالات کے تحت ان کا جائزہ نہیں لینا چاہتے۔ اگر وطنیت اور
 قومیت کے مروجہ تصور کی سائنسی تحلیل کریں تو ہم دیکھیں گے کہ زمین کی جغرافی
 تقسیم اور نوع انسان کی رقی گروہ بندی اس زمانے میں قطعی حیل اور ناقابل
 عمل ہے۔

ایک زمانہ تھا کہ انسانوں کے پاس ذرائع حل و نقل کچھ نہیں تھے اور
 سمندروں اور پہاڑوں کا عبور کرنا تو بجانڈیوں اور دریاؤں کا پار کرنا بھی
 ان کے لئے مشکل تھا۔ جہاں تک ان کی رسائی تھی ان کی دنیا وہیں تک

محدود تھی۔ انسانی جماعتوں کی توسیع ان کے ذرائع حمل و نقل کی ترقی کے متناسب رہی ہے۔ خاندان، قبیلہ، قریہ، شہر اور ملک کا ارتقاء اور ان کی شکل اسی طرح ہوئی ہے کہ انسانوں کو ایک دوسرے سے ملنے جلنے کی سہولتیں زیادہ مہیا ہوتی چلی گئیں۔ سائنس اور تمدن کی ترقی کے ساتھ انسان کا وطن قریہ اور قبضہ سے گزر کر شہر اور ملک تک پہنچ گیا۔ ابتدائی زمانے میں جغرافیہ حالات انسانوں کے لئے فیصلہ کن تھے اور وہ مجبور تھے کہ پہاڑوں اور دریاؤں سے گھرے ہوئے خطوں کو ایک وحدت تصور کریں اور ان میں بسنے والوں کو ایک قوم مانیں۔ موجودہ زمانے میں ہم نے اس ارتقائی ماحول کو ملحوظ نہیں رکھا اور جب تک ہم اس قانون قدرت کے خلاف جائیں گے، ہماری شکلوں میں اضافہ ہوتا جائے گا بغیر تو کیجئے کہ ایک طرف تو انسان نے زمین کی طنائیں کھینچ دی ہیں اور زمین آسمان کے قلابے ملا دیے ہیں اور دوسری طرف وہ اسی جغرافیہ و طبعیت کے چکر میں مبتلا ہے اور نہیں سمجھتا کہ طیاروں اور ہوائی جہازوں نے جغرافیہ سرحدوں کے تصور کو قطعی جہل بنا دیا ہے۔ جب دو تین دن میں انسان ساری دنیا کا چکر آسانی سے لگا سکتا ہے تو ایسی صورت میں یہ کہنا بالکل جہل ہے کہ کرہ ارض کے کوئی دو مقام ایک ہی جغرافیہ اکائی میں ہیں اور باقی مقام اس جغرافیہ اکائی میں نہیں ہیں۔

حقیقت یہ ہے کہ ہم اپنے ذہنی اور سیاسی جہود کی وجہ سے جغرافیہ و طبعیت اور قبیہ قومیت کی زنجیروں سے آزاد نہیں ہو سکتے حالانکہ سائنس کا یہ صریح اور قطعی فیصلہ ہے کہ اب جغرافیہ اکائیوں اور مختلف آزاد ملکوں کے

تصور کا دو ختم ہو چکا ہے۔ کوئی سمجھ دار شخص نہیں کہہ سکتا کہ موجودہ جغرافیہ اکائیاں سائنٹفک یا آئیڈیل ہیں۔ یہ امر بالکل تائید کے حادثات اور اتفاق پر منحصر نہیں کہ کسی ملک کی جغرافیہ صمد ایک حد تک بیچ کر رہ گئی اور آگے نہیں بڑھ سکی اور جغرافیہ اکائی کوئی مطلق نہیں بلکہ اضافی اکائی ہے۔

اس کے علاوہ سوچنا چاہئے کہ اس زمانے میں جغرافیہ اکائی کی تعریف کیا کیجا سکتی ہے۔ اگر یہ کہا جائے کہ ہمالیہ ہندوستان کو تبت سے جدا کرتا ہے تو اس کا جواب یہ ہے کہ وندھیا چل بھی تو دکن کو شمالی ہند سے جدا کرتا ہے تو پھر کیوں ہندوستان اور تبت کو دو جغرافیہ اکائیاں سمجھا جائے اور دکن اور شمالی ہند کو دو جغرافیہ اکائیاں نہ سمجھا جائے۔ بلکہ اس جغرافیہ اکائی کا منطقی نتیجہ یہ نکالنا چاہئے کہ جہاں کہیں کوئی خطہ زمین کسی پہاڑی اور تالاب سے گھر جائے اس کو ایک جغرافیہ اکائی اور علیحدہ ملک تسلیم کر لیا جائے یہ تو کوئی منطق نہیں کہ کوئی کہے ہم اسی حد تک تقسیم کریں گے اور اس کے آگے تقسیم کرنا نہیں چاہتے۔ اب نہ تو ہندوستان جغرافیہ اکائی ہو سکتا ہے نہ صرف انگلستان اور نہ صرف امریکہ بلکہ ساری دنیا ایک ہی جغرافیہ اکائی ہے اور اب وقت آگیا ہے کہ ساری دنیا کو ایک غیر منقسم وحدت کے طور پر لیا جاتا کیونکہ اب سیاسی اقتصادی اور عمرانی مسائل کو علیحدہ علیحدہ متعدد آزاد ملکوں کے لئے حل کرنا قطعی ناممکن ہے۔ یہ مسائل ساری دنیا کے لئے بحیثیت مجموعی حل کئے جا سکتے ہیں ورنہ اگر ان آزاد خود مختار ملکوں اور جغرافیہ اکائیوں کے وجود کو برقرار رکھا جائے تو کسی ایک مسئلہ کا حل کرنا بھی ممکن نہیں اور پیش کش، ہلاکت اور خونریزی ہمیشہ جاری رہے گی۔ ہمارے تمام عمرانی اور اقتصادی

سائل اسی وقت حل ہوں گے جب کہ ساری دنیا کو ایک وحدت سمجھا جائے ورنہ پھر وہی حشر ہوگا جو مجلس اقوام کا ہوا کہ وہ کسی ایک مسئلہ کو بھی حل کرنے کے قابل نہیں ہو سکی متحدہ آزاد ملکوں کا تصور برقرار رکھا جائے تو پھر یا ہی زقاتوں اور برتری کی کوششوں کا جاری رہنا یقینی ہے اور اس کے ساتھ عالمگیر جنگوں کا جلد رہنا بھی اسی طرح یقینی ہے۔

اس جغرافیہ تقسیم اور وطن پرستی کی غلط تعلیم نے یہ سارا ہنگامہ پیدا کر رکھا ہے۔ ہوس نے نوع انسان کے لکڑے لکڑے کر دیے ہیں اور خدا کی زمین کو مختلف جماعتوں نے تقسیم کر کے خاص اپنی مملکت بنالیا ہے پھر کیا تعجب ہے اگر یہ مختلف مغاد آپس میں لڑیں اور وہ ہولناک شرارہ پیدا ہو جو اب ساری نسل انسانی کو فنا کر دینے کی دہکی دے رہا ہے۔ ملکوں اور جماعتوں کے لئے اس وقت بالکل زیبا نہیں کہ وطن پرستی اور جغرافیہ اکائیوں کی تبلیغ کر کے اس آگ پر اور تیل چھڑکیں۔ کیا اس وقت ضرورت نہیں کہ تمام انسان اسلام کی اس تعلیم کو حرز جاں بنائیں کہ ہماری زمین ایک ناقابل تقسیم اکائی ہے جو سارے انسانوں کا وطن ہے جس میں ہر شخص کے لئے آزادی ہے کہ وہ جہاں چاہے اپنی زندگی بسر کرے۔ تمام دنیا میں صرف ایک یہی قوم ہے اور وہ امریکی یا جرمن یا ہندوستانی قوم نہیں بلکہ انسانی قوم ہے۔ مختلف ممالک جغرافیہ یا قومی اکائیاں نہیں بلکہ انتظامی اکائیاں ہیں جیسے ایک ہی ملک کے مختلف صوبے اہد اضلاع ہوا کرتے ہیں اس تعلیم سے انسانوں کے ذہن میں انسانیت کا صحیح تصور پیدا ہو گا اور وہ دنیا اور نوع انسان کی مجموعی اکائی کا خیال پہلے اور جغرافیہ رقبوں کا خیال بعد کریں گے۔ انسانی نسل آئندہ اسی طرح

باقی رہ سکتی ہے ورنہ اگر مختلف آزاد جغرافیائی قوموں اور اکائیوں کے نظریہ پر اسی طرح عمل درآمد ہوتا رہا تو ہر چند سال کے بعد ہملک سے ہملک ترقی کا چھڑ جانا لازمی ہے اور اس کا نتیجہ جو کچھ ہو گا وہ ظاہر ہے۔

غرض نائیج کی تعلیم اسی عالمگیر نقطہ نظر سے ہونی چاہئے اور کسی خاص ملک اور اس کے باشندوں کی نائیج کو اس عالمگیر نائیج کے ضمن میں پڑھانا چاہئے۔ اس کے خلاف موجودہ نظام تعلیم میں اور نئی تعلیمی اسکیموں میں ابتداء صرف اپنے ملک کی بلکہ اپنے صوبہ یا ضلع کی نائیج سے کی جاتی ہے جس سے بچہ میں تنگ نظری اور تعصب پیدا ہو جاتا ہے۔ اسے صرف اپنے ملک یا صوبہ کے لوگوں سے محبت ہوتی ہے اور باقی ساری دنیا کو اپنا اور اپنے لوگوں کا دشمن سمجھنے لگتا ہے۔

(۱) ایمان اور علم

میرے نزدیک یہ ایک بدیہی حقیقت ہے کہ انسانوں کی انفرادی اور اجتماعی زندگی اور ترقی کے لئے دو اجزا لازمی ہیں یعنی ایمان اور علم۔ ان ہی دو اجزاء کی موجودگی میں فرد اور جماعت میں وہ خصوصیات پیدا ہوتی ہیں جو متمدن زندگی کو برقرار رکھ سکتی ہیں کسی قوم کے بقا اور ارتقاء کا دار و مدار ایمان اور علم ہی پر ہوتا ہے اور جب تک یہ دونوں اجزاء ایک خاص حد تک کسی قوم میں موجود رہتے ہیں وہ قوم ترقی کرتی رہتی ہے۔

جو قومیں بظاہر کسی مذہب کی پیرو نہیں وہ بھی کسی نہ کسی سیاسی یا معاشرتی اصول پر یا وطن اور ملک پر ایمان رکھتی ہیں اور اس کی خاطر لڑنے مرنے تیار رہتی ہیں۔ آج کل امریکہ، انگلستان، جرمنی، روس اور جاپان کی جو طاقت نظر آتی ہے اس کی پھیل کی جائے تو یہی دو اجزاء ایمان اور علم نظر آئیں گے۔ ایمان سے عمل کی قوت پیدا ہوتی ہے اور علم سے عمل کے لئے ہتھیار میسر ہوتے ہیں۔ پھر ظاہر ہے کہ جن جماعتوں کا ایمان خدا سے واحد پر ہو اور جن کے لئے ان کے مذہب نے انفرادی اور اجتماعی زندگی کا بہترین لائحہ عمل بنادیا ہو اگر ان کا ایمان پختہ اور یقین محکم ہو اور اسی کے ساتھ وہ اپنے ہاتھوں میں علم کی طاقت بھی رکھتے ہوں تو ان کی ترقی کی کوئی انتہا نہیں ہو سکتی۔

موجودہ نظام تعلیم کا اور اکثر جدید تعلیمی اسکیموں کا ایک بہت بڑا

نقص یہ بھی ہے کہ ان میں مذہبی اور دنیائی تعلیم کا کوئی انتظام نہیں بلکہ بہت سربراہ اور وہ لوگ تو رسمی تعلیم کو مضر سمجھ کر اس کے پرہیز کرتے ہیں اور اس کے انتظام سے مانعت کرتے ہیں کیونکہ ان کی دانست میں مختلف مذاہب کے پیروؤں میں باہمی اختلافات اور جھگڑوں کا اندیشہ ہے۔ لیکن یہ اندیشے ایک بنیادی غلط فہمی پر مبنی ہیں۔ کسی شے کا غلط استعمال اس شے کو ناجائز نہیں بنا سکتا۔ اگر مذہب کی غلط تعلیم سے مختلف جماعتوں میں باہمی مخالفت پیدا ہوتی ہے تو اس مذہب کا کیا قصور؟ صحیح طریقہ پر تعلیم کا انتظام کرنا چاہئے۔ لیکن یہ تو کوئی سمجھ کی بات نہیں کہ سرے سے مذہب کی تعلیم ہی کو اڑا دیا جائے۔

اسی قسم کا استدلال سیاسیات اور خود سائنس کے متعلق بھی کیا جاسکتا ہے۔ مختلف سیاسی نظریوں کی بناء پر اقوام عالم ایک دوسرے سے برسرِ پیکار ہیں اور سائنس کی طاقت کے غلط اور ناجائز استعمال سے اپنی باہمی جنگوں کو ہلک سے ہلک تر بناتے جا رہے ہیں۔ لیکن کوئی سمجھ دار شخص یہ نہیں کہے گا کہ ان وجوہ کی بناء پر سیاسیات اور سائنس کی تعلیم کسی کو نہ دی جائے۔

جن جماعتوں کا مذہب اثباتی ہے جو اپنے مذہب کے الہامی ہونے پر اعتقاد رکھتی ہیں اور جن کی انفرادی اور اجتماعی زندگی کا ہر اہم پہلو مذہب کے تحت آتا ہے انہیں بجا طور پر شکایت ہو سکتی ہے کہ مدرسوں میں ان کے بچوں کی تعلیم کا انتظام نہیں کیا جاتا۔ میں نے ابتداء میں کہا ہے کہ فرد کی زندگی کے تین بڑے پہلو ہوتے ہیں، جسمانی، ذہنی اور روحانی زندگی

اور اگر ان میں سے کسی ایک پہلو کا بھی نشو و نما کم ہو تو فرد کی زندگی مکمل نہیں ہوتی چہ جائے کہ ایک پہلو کو بالکل ہی نظر انداز کر دیا جائے۔ مدرسوں میں بچوں کی جسمانی اور ذہنی پہلوؤں کی تو تربیت اور پروا خست کی جاتی ہے لیکن ان کی شخصیت کے روحانی پہلو کی طرف کوئی توجہ نہیں کی جاتی حالانکہ یہی سب سے اہم پہلو ہوتا ہے۔

جو لوگ یہ کہتے ہیں کہ مذہبی تعلیم کا انتظام والدین خانگی طور پر کر لیں وہ اس حقیقت کو بھول جاتے ہیں کہ تمام والدین کی مالی حالت اس کی اجازت نہیں دیتی کہ وہ اچھی تعلیم کا انتظام اپنے طور پر کر سکیں۔ اس کے علاوہ اگر خانگی انتظام ہی کرنا ہے تو پھر ذہنی اور جسمانی تعلیم کا انتظام بھی خانگی طور پر کیوں نہ ہو۔ فرد کے ذہنی اور جسمانی پہلوؤں کو روحانی پہلو کے مقابل میں آخر کس بنا پر ترجیح دی جاتی ہے۔

حاصل کلام یہ کہ اگر انفرادی زندگی کو مکمل اور جماعت کو دنیا میں بہتری ترقی کے قابل بنانا ہے تو تعلیم کا تمام نظام عمل اس نقطے پر مرکوز رہنا چاہئے کہ نوجوان نسلوں کے ایمان کو مستحکم کیا جائے اور انہیں جدید ترین علوم کا ماہر بنایا جائے۔ انسان میں سے کسی ایک جزو کی بھی کمی ہو تو تعلیم مکمل نہیں ہو سکتی۔ اس نقطہ نظر سے میں ہماری موجودہ تعلیم و تربیت کا جائزہ لوں گا اور آئندہ کے لئے چند تجویزیں پیش کروں گا۔

(۸) ابتدائی اور ثانوی تعلیم

۱۸۵۷ء کے ہنگامہ کے بعد جب رہی سہی برائے نام حکومت بھی ہمارے ہاتھ سے نکل گئی اور ہمارے ملک پر دوسروں کا قبضہ ہو گیا تو قوم کے رہنماؤں اور زمانے کے نبض شناسوں نے تاکید کی کہ اگر یہاں زندہ رہنا ہے تو انگریزی پڑھو اور جدید تعلیم حاصل کرو چونکہ ہر جدید شے لذیذ ہوتی ہے یہ نسخہ جو ہمارے ہاتھ لگا تو ہم نے اس کا ایسا استعمال کیا کہ مرض تو شاید گیا ہو یا نہ گی ہو لیکن مریض تو دین و دنیا دونوں سے جاتا رہا۔ ابتدا کھاتے پیتے گھرانوں سے ہوئی اور ان کی دیکھا دیکھی متوسط طبقہ اور معمولی خاندانوں میں بھی یہ رواج بڑھ گیا بچہ ایک دو سال کا ہوتے ہی اس پر والدین کی حیثیت کے موافق گورنس (GOVERNESS) ”نرس“ یا ”آیا“ مقرر کر دی جاتی ہے جو نہ صرف ہمارے مذہبی عقائد اور تمدنی روایات سے بلکہ شریف گھرانوں کے رسم و رواج سے بھی بالکل ناواقف ہوتی ہے۔ ظاہر ہے اس ماحول میں رات دن گزارتے ہوئے بچے نے خدا اور رسول کا نام کبھی کاہے کوسنا ہوگا اور اپنی قوم کی قدیم و جدید تاریخ اور تہذیب کی کوئی بات اس کے کانوں تک کبھی کیوں پہنچی ہوگی۔ ان میں سے اکثر والدین کی تویہ تمنا ہوتی ہے کہ ان کا بچہ شکستہ نہیں تو کم از کم بزمِ دانش و درویش ہو جائے اس لئے گھر کے تمام رہنے والے آپس میں عام طور پر اور بچے کے سامنے خاص طور پر انگریزی میں بات چیت کرتے ہیں تاکہ بچے کی گھٹی میں ہی

۱۔ بی۔ سی پڑ جائے۔

پھر جب بچے کی عمر مدرسہ جانے کے قابل ہوتی ہے تو سب سے پہلے کسی ”کانونٹ“ یا مشن اسکول کی تلاش ہوتی ہے جہاں کی فضا خالص مغربیت سے بھری ہو اور جہاں اپنے مذہب، اپنے رواج اور اپنی زبان کی ہوا بھی گلنے نہ پائے لڑکوں کی عمر کا سب سے زیادہ اثر پذیر حصہ جب اس ماحول میں گزرے گا تو اس میں سے فارغ ہو کر نکلنے والے لڑکوں سے قوم اور جماعت کو کیا توقع ہو سکتی ہے؟

خاندان والوں کو اس پر فخر ہوتا ہے کہ ان کا لڑکا انگریزی میں فصیح گفتگو کر سکتا ہے، اس کا لب و لہجہ بالکل انگریزوں کا سا ہے! اس کے پچر (SCRIPTURE) سے نفاذ بلفظ حفظ ہیں، ۱۶۶ء سے آج تک

کی ساری تاریخ انگلستان پر وہ عبور رکھتا ہے۔ یورپ کے ہر دریا کا طول و عرض اسے معلوم ہے۔ اس کی طرف شاہ و الدین کی نظر کبھی نہیں پڑتی کہ صاحبزادہ کو اپنے مذہب، اپنی قوم اور اپنے ملک کے متعلق کچھ بھی معلومات حاصل نہیں ہیں۔ وہ نہیں جانتے کہ ہماری تاریخ کے اہم دور کیا ہیں اور آج کل کن چیزوں کی کمی نے ہمیں علم و منہ مال و دولت کے لحاظ سے ہمایہ قوموں کی بہ نسبت کم تر کر رکھا ہے۔ حقیقت تو یہ ہے کہ ان ”اسکولوں“ میں پڑھنے والے صاحبزادوں کو یہ محسوس ہی نہیں ہوتا کہ وہ بھی کسی قوم کے فرد ہیں اور ان کی قوم کی حالت زار و زبوں ہے۔ ان کی حد نظر صرف خاندان کے ان افراد تک اور اپنے طبقہ کے ان نوجوانوں تک ہوتی ہے جو ان سے قریبی تعلق رکھتے ہیں اور جو انہیں کی طرح

فانچ البالی اور عیش و عشرت کے ساتھ زندگی گزار رہے ہیں۔ اپنی جماعت کی کمزوری کا علم اس لیے انھیں نہیں ہوتا کہ خدا کے فضل سے ان کے والدین دو لہند ہیں اور اس لئے ان کی ہر حاجت رفع ہو جاتی اور ان کی منانگ مراد برآتی ہے۔ اگر اتفاقاً کبھی ان کی نظر اپنی جماعت کی تباہی پر پڑ جاتی ہے تو انھیں اس کی کوئی پروا نہیں ہوتی کیونکہ بہر حال وہ اور ان کے خاندان کے لوگ بخیر و عافیت ہیں۔ اب انھیں کون سمجھائے کہ جب ان کی جماعت کے اکثر افراد تباہ و برباد ہو جائیں گے تو وہ کس کے بل بوتے پر عیش و عشرت کریں گے اور پھر انہیں کون چین سے رہنے دیگا۔

یہ نوہوا ان اسکولوں کے تعلیم یافتہ لڑکوں کا معاشرتی پس منظر۔ اب ذرا اس پر غور کیجئے کہ ان کی تعلیمی حالت کیا ہوتی ہے اور ان کی زندگی کے اقدار کیا ہوتے ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ انگریزی لکھنا پڑھنا انہیں ایک حد تک آجاتا ہے اور اس زبان میں وہ اپنے دوستوں کے ساتھ خط و کتابت کر سکتے ہیں۔ ان کی زندگی کی لذتیں زیادہ تر یہی ہوتی ہیں کہ نفیس لباس پہنیں، جدید ترین ماڈل کی موٹر گاڑیوں میں سواری کریں، زیادہ سے زیادہ تعداد میں سینما اور تماشے دیکھیں اور آئے دن بمبئی کلکتہ یا مدراس کی سیر کریں۔ علمی اور ادبی کتابوں کا تو کیا ذکر کوئی معصومی ناول بھی ان کے ہاتھوں میں شاد و نادر ہی دکھائی دیتا ہے کیونکہ کتابوں سے دلچسپی پیدا کرنے اور لطف اٹھانے کا فن انہیں آتا ہی نہیں اور پھر غیر زبان آخر غیر زبان ہی ہے۔ اس نوعمری میں کسی غیر زبان کی اعلیٰ پایہ کی کتابوں کا سمجھنا اور لطف اٹھانا ان کی بساط سے باہر ہے۔ ہرنیان کا

ادب اس زبان کو بولنے والی قوم کے تمدن اور اس کی روایتوں اور تاریخ کا آئینہ دار ہوتا ہے اس لئے ظاہر ہے کہ ہمارے نو نہال انگریزی کی تعلیم اور تشلیں اور انتعارے کا حقہ کیسے سمجھ سکتے ہیں جو ان کتابوں سے محظوظ ہو سکیں۔ پس اگر روزانہ کی سیر و تفریح سے کبھی وہ اگتا جائیں تو ان کے مبلغ علم میں کوئی ایسی چیز نہیں ہوتی جو انہیں اپنی طرف کھینچ سکے۔ کسی انسان کی اور خصوصاً ایک نا تجربہ کار نوجوان شخص کی زندگی میں نفعیاتی کیفیت کس حد تک خطرناک ہوتی ہے اس کی تشریح کا یہ موقع نہیں ہے لیکن میرا خیال ہے کہ اکثر سمجھ دار والدین اس کیفیت سے ناواقف نہیں ہیں۔

ان انگریزی مدرسوں میں سے پڑھ کر نکلنے والے نوجوانوں کو خود اپنی زبان سے بھی عار ہوتا ہے۔ وہی ٹوٹے پھوٹے دو چار جملے گھر میں یا باہر اتفاقاً یکدم لے ہوں تو ہوں ورنہ لکھنا پڑھنا تو درکنار وہ اردو میں چند سہل گفتگو بھی نہیں کر سکتے۔ دوستوں اور ملاقاتیوں سے والدین فخریہ طور پر کہا کرتے ہیں کہ برخوردار کو اردو نہیں آتی لیکن ماشاء اللہ انگریزی میں سچہ وہ طاق ہے کہ اچھے اچھے انگریزوں کو مات کر دے!!۔ کوئی ان سے یہ نہیں پوچھتا کہ حضرت انگلستان میں اگر کوئی انگریز لڑکا فرینچ زبان اچھی طرح جانتا ہو لیکن انگریزی زبان گنواروں کی طرح بولے تو کیا وہاں کے لوگ اس کو تعلیم یافتہ یا ہند ب کہیں گے؟

سچ پوچھئے تو میں نکی نسل کے ان افراد کو بڑا بد قسمت سمجھتا ہوں کہ وہ اس انتہائی لذت اور سرور سے نا آشنا ہیں جو ہمارے ادب کے

جو اہر پاروں کو پڑھ کر اور سمجھ کر انہیں حاصل ہو سکتی تھی اور جس کو وہ ہولٹو اور تنہا شاخاؤں میں بے سود تلاش کرتے پھرتے ہیں۔ ان سطحی اور جلد فہم ہو جانے والی لذتوں میں وہ اسی لئے الجھے رہتے ہیں کہ ان کے سامنے زندگی کی کوئی اعلیٰ اقدار نہیں ہیں اور وہ کوئی گہری اور دیر پا لذت حاصل کرنے کی قابلیت نہیں رکھتے۔

غور فرمائیے کہ علم و ادب کے کیسے انمول خزانے ہیں جو ان پر ہمیشہ کے لئے بند ہیں اور ان کی حرمان انصیبی پر افسوس کیجئے کہ سرور کی وہ کیفیت ان کے قلب پر کبھی طاری نہیں ہو سکی جو غالب یا اقبال کے ایک شعر پڑھنے سے کسی مرد خدا پر طاری ہو جاتی ہے۔

یہ تو ان نوجوانوں کا انفرادی نقصان ہے لیکن اس سے کہیں بڑھ کر وہ اجتماعی نقصان ہے جو قوم اور جماعت پر ان نوجوانوں کی زندگی کے بے کار ہو جانے کی وجہ سے عائد ہوتا ہے۔ ان کی سطحیت پسندی اور قدیم و جدید علوم سے ناواقفیت انہیں مادیت اور الحاد کی طرف لیجاتی ہے اور اس طرح ان کے وجود سے جماعت کو تقویت ہونے کی بجائے اس کی جڑیں کمزور ہونے لگتی ہیں میری رائے میں اس کی ذمہ داری ان نوجوانوں پر نہیں بلکہ ان کے والدین اور سرپرستوں پر ہے جنہوں نے اپنی اولاد کی تعلیم و تربیت صحیح اصول پر نہیں کی۔

غیر زبانیں خصوصاً یورپ کی غیر مانوس زبانیں کسی ہندوستانی بچے کے لیے مفطری طور پر آسان نہیں ہو سکتیں اور جب بچہ کو غیر زبان کے

عمر تک اردو، فارسی اور عربی بھی پڑھائی جاسکتی ہے۔ افسوس ہے کہ مسلمانوں نے اب عربی فارسی میں پرتوجہ کرنا چھوڑ دیا ہے اور بہت کم مسلمان بچے یہ زبانیں سیکھتے ہیں، اگر عربی کے شکل ہونے کا عذر ہے تو فارسی تو بہر حال کچھ زیادہ مشکل نہیں اور آسانی سے سیکھی جاسکتی ہے۔ یاد رکھنا چاہئے کہ خود بچاری زبان اردو کا ان زبانوں سے گہرا تعلق ہے اور پھر ہماری مذہبی اور قومی تاریخ ان زبانوں سے وابستہ ہے۔ ان زبانوں میں وہ ادب موجود ہے جو ایک مسلمان کے ایمان کو استوار اور پختہ کر سکتا ہے۔

غرض ثانوی منزل کے ختم کرنے تک یعنی سترہ اٹھارہ برس کی عمر تک ہر مسلم کو اپنی زبان اس قدر اچھے طور پر آنی چاہئے کہ وہ اس زبان میں لکھی ہوئی کسی عام فہم کتاب کو پڑھ کر کما حقہ سمجھ سکے۔ اسی منزل پر ہر مسلمان طالب علم کے لئے لازم ہونا چاہئے کہ وہ اسلامی عقائد اور شریعت کے بنیادی اصول سے اچھی طرح واقف ہو۔ تاریخ اسلام کا بخوبی مطالعہ کر چکا ہو اور تفسیر و حدیث سے بھی ایک حد تک آگاہی رکھنا ہو۔ جو مسلمان بچے اقتصادی یا معاشی مجبوری کی وجہ سے پرائمری منزل پر یعنی بارہ تیرہ برس کی عمر ہی میں اپنی تعلیم ختم کر دیں وہ اردو اس حد تک سیکھیں کہ معمولی روزمرہ کا کاروبار چلا سکیں یعنی صحیح اردو بول سکیں، پڑھ سکیں اور لکھ سکیں اور ضروری خط و کتابت، حساب کتاب کر لیں، اسی کے ساتھ ان کو دینیات کی تعلیم بھی دی جائے جس میں قرآن مجید کا ایک حصہ ناظرہ کے طور پر پڑھایا جائے لیکن اس کے ساتھ استاد ان آیتوں کے معنی بھی سادہ زبان میں بتلا دے۔ ایمان، نماز روزہ زکوٰۃ اور حج کے ضروری اور اہم امور سمجھائے جائیں۔ رسول اللہ

خلفائے راشدین اور مشاہیر اسلام کی زندگی کے اہم واقعات سے واقف کرایا جائے اور اصول اخلاق ذہن نشین کرائے جائیں۔

میں نے صفحہ ۷۰ پر جو تفصیلی نصاب تعلیم ابتدائی اور ثانوی منزلوں کا پیش کیا ہے اس میں ان سنجوزوں کا مکمل اور منظم خاکہ مل جائے گا۔ میں نے مثال کے طور پر صرف مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کا نصاب بنانے کی کوشش کی ہے۔ کسی دوسرے مذہب کے پیرو اس کے بجائے اپنی اپنی مذہبی تعلیم کا نصاب معین کر سکتے ہیں۔

مذہب اور دینیات کی اس تعلیم کے لئے سب سے پہلے اس امر کی ضرورت ہے کہ ان مضامین یعنی تفسیر، حدیث، فقہ، سیرت اور تاریخ اسلام وغیرہ پر مختلف مدارج کی متعدد آسان کتابیں اردو میں یا ضرورت ہو تو مفت می زبانوں میں صحیح نقطہ نظر سے لکھو اگر نہایت سستے داموں فروخت کرنے کا انتظام کیا جائے اور کوشش کی جائے کہ ہر مسلمان بچہ موجودہ سرکاری مدرسوں میں ان کتابوں کو نصاب کے طور پر لازماً پڑھے۔ اگر حالات حاضرہ کے تحت کسی وجہ سے موجودہ سرکاری مدرسوں میں ان مضامین کی تعلیم ممکن نہیں تو مسلمان علمائے طور پر تعطیلوں میں یا فرصت کے اوقات میں ان مضامین کی تعلیم کا انتظام کریں۔ ایک مرکزی تنظیم جس کی شاخیں ہر صوبہ، ضلع اور شہر میں ہوں شبینہ مدرسے اور تعطیلوں میں درس دینے والے مدرسے کو ملے جن میں ان مسلمان بچوں کو جو سرکاری مدرسے میں دینیاتی مضامین پڑھنے سے محروم ہیں ان مضامین کی اچھی طرح تعلیم دی جائے اور اس تعلیم کے ختم پر امتحان لے کر ایک سند عطا کی جائے۔ اگر کوئی مسلمان بچہ کسی

سرکاری مدرسہ میں اس قسم کی دنیاوی تعلیم پانچکا ہو اور اس میں سرکاری ہتھکنڈے چکا ہو تو اسے مستثنیٰ کر دیا جائے ورنہ اٹھارہ برس کے ہر مسلمان نوجوان پر لازم کر دیا جائے کہ وہ مرکزی اسلامی تنظیم کے کسی مدرسے میں یہ مضامین فرصت کے اوقات میں پڑھے امتحان میں شریک ہو اور کامیابی کی سند حاصل کرے۔

میں اس وقت صرف ایک ابتدائی تجویز اور اس کا سرسری خاکہ پیش کر رہا ہوں تفصیلات میں جانے کا یہ موقع نہیں ہے اور بہر حال امرین کی ایک مستند جماعت ہی تفصیلات پر غور کر سکتی ہے۔ ممکن ہے کہ اس تجویز کو بروئے عمل لانے میں بہت سی دقتیں محسوس ہوں لیکن محض مشکلوں کے تصور سے اہم کام کو پس پشت نہیں ڈالا جاسکتا۔ ضرورت ہے کہ مدبرانہ طور پر ان مشکلات کا حل دریافت کیا جائے۔ جہاں کہیں ممکن ہو وہاں قانون کے ذریعہ اور جہاں یہ ممکن نہ ہو وہاں رائے عامہ کے ذریعہ مسلمانوں پر یہ لازم کیا جائے کہ وہ اپنی زبان، مذہب اور تمدن سے پوری طرح واقف ہو۔ انفرادی آزادی اور رواداری کا ماحول صرف ایک حد تک درست اور قابل عمل ہوتا ہے اور اس حد سے گزر جائے تو نہ صرف نقصان دہ بلکہ مہلک بھی ہو سکتا ہے۔ جس طرح کم سمجھ بچوں اور بیماروں کو دوا اور پرہیز کے بارے میں مجبور کیا جاسکتا ہے اسی طرح نوجوانوں کو اپنے مذہبی اور تمدنی اصول سے واقفیت پر مجبور کرنا ناگزیر ہے۔ ورنہ اندیشہ ہے کہ اجتماعی زندگی سخت خطرہ میں پڑ جائے گی۔ اگر عام لوگ مذہبی اور قومی شعور کی اہمیت کو سمجھ لیں اور مذکورہ بالا دنیاوی تعلیم کی سند کو

سرکاری تعلیم کی سند کی طرح ہر نوجوان کے لئے لازمی قرار دیں، خانگی صنعتوں
 میں، آپس کے کاروبار میں، شادی بیاہ کے موقع پر اور اجتماعی امور میں
 انہی نوجوانوں کو ترجیح دیں جو مذہبی تعلیم پانچکے ہوں تو حکومت کی سرپرستی
 نہ ہونے کے باوجود بھی بہت کچھ حاصل ہو سکتا ہے۔

(۹) اعلیٰ تعلیم

اب میں دوسرے جزو علم کی طرف متوجہ ہوتا ہوں اور غور کرنا چاہتا ہوں کہ ہمارے نوجوانوں کی اعلیٰ یعنی جامعاتی تعلیم کیسی ہونی چاہئے۔ اس بارے میں بھی پہلے موجودہ حالت کا جائزہ لوں گا اور اس کے بعد اپنی تجویز پیش کروں گا۔

میں اوپر کہہ چکا ہوں کہ انسانوں کی سماجی اور معاشرتی ضروریات اور مفاد کے لحاظ سے یہ عمرانی علوم سب سے زیادہ اہمیت رکھتے ہیں۔ میں یہ بھی سمجھتا ہوں کہ یہ مضامین یعنی تاریخ معاشیات عمرانیات وغیرہ کئی تک حقیقی علمی یعنی سائنسی حیثیت حاصل نہیں کر سکے اور اس لئے سسٹم ضرورت ہے کہ ماہرین کی ایک جماعت ان مضامین کو حقیقی علمی حیثیت سے مدون کرنے کی کوششوں میں مصروف رہے۔ ایسے ماہروں کے لئے ضروری ہو گا کہ وہ اپنی عمر کا بہت بڑا حصہ اس تدوین کی خاطر ابتدائی تیاری میں صرف کر دیں۔ علم کی وحدت کے بیان میں بتلایا جا چکا ہے کہ عمرانی علوم نفسیاتی علوم پر منحصر ہیں۔ نفسیاتی علوم حقیقی علوم پر منحصر ہیں اور حیاتی علوم طبیعی علوم پر منحصر ہیں اس لئے جو لوگ عمرانی علوم پر اعلیٰ درجہ کا تحقیقی کام کرنا چاہتے ہیں اور ان مضامین کو سائنسی طور پر مدون کرنا چاہتے ہیں ان کے لئے لازم ہے کہ اگر

طبعی نہیں تو کم از کم نفسیاتی اور حیاتی علوم اچھی طرح سمجھیں اور پھر تاریخ معاشیات عمرانیات وغیرہ کا مطالعہ کریں اور ان کی سائنسی تدوین کریں۔ ظاہر ہے کہ یہ ایک صبر آزما اور وقت طلب کام ہے اور اس کے لئے ایک طویل مدت درکار ہے۔ اس نہایت ہی اہم کام کے لئے جامعات میں تحقیقی شعبے ہونے چاہئیں جن میں وہی ایسی اسکالرز داخل کئے جائیں جو حیاتی اور نفسیاتی علوم کافی مدت تک سیکھ چکے ہوں اور جو امتحان کے ذریعہ سے یا کسی اور طریقے سے اس کا ثبوت دے چکے ہوں کہ وہ ان عمرانی علوم میں تحقیق کرنے اور ان علوم کی سائنسی تدوین کرنے کی بخوبی قابلیت اور صلاحیت رکھتے ہیں۔ ان ریسرچ اسکالروں کو معقول تنخواہ دی جانی چاہئے تاکہ وہ ملازمت یا روزگار کی تلاش میں نہ رہیں اور اپنی ساری عمر ان علوم کی باضابطہ تدوین کے لیے وقف کر دیں۔

لیکن عمرانی علوم کی باضابطہ سائنسی تحقیق و تدوین ایک طویل المعیاد لائحہ عمل ہے اور یہ زمانہ میکانی سائنسوں اور مشینوں کا ہے۔ اس مشینی دور میں ہماری فوری ضرورت اور زمانے کا اقتضایہ ہے کہ ہم اپنی زیادہ توجہ علی سائنس اور ٹکنالوجی کی طرف مبذول کریں۔ اس زمانے میں صرف افراد کا بلکہ قوموں کا معینا مرنامہ مشینوں کی طاقت پر منحصر ہے۔ یہ اخلاقی بحث اب بے سود ہے کہ ایسا ہونا چاہئے یا نہیں یعنی انسان کو مشینوں کا غلام بننا چاہئے یا نہیں۔ جب مشینوں کا وجود اور ان کا استعمال

امرو واقعہ ہے تو ہمیں اس واقعہ سے بٹھنا چاہئے اور اس لئے جہاں
 موکلے ہمارے افراد کی زیادہ سے زیادہ تعداد کو ہر قسم کی چھوٹی بڑی
 مشینوں کا بنانا، انہیں درست کرنا اور چلانا سیکھنا چاہئے۔ ورنہ کیا ہم
 مشینوں کا جواب شعر و سخن کی گرم رفتاری یا قانون اور فلسفہ کی چرب زبانی
 سے دیں گے؟ کیا ہم نہیں دیکھتے کہ دوسری قویں قدرت کی قوتوں پر
 قابو حاصل کرنے کی کوششوں میں ہم سے کس قدر آگے ہیں اور آگے بڑھتی
 جا رہی ہیں، کیا ہم ان ہی کے مقابلے میں اپنی آزاد حیثیت کو منوانا نہیں
 چاہتے؟ پھر علم و حکمت میں ان سے کم رہ کر کس طرح ہم اپنی آزاد حیثیت
 کو منوانے اور اس کو باقی رکھنے کی توقع کر سکتے ہیں۔ اس جدید کشمکش
 حیات میں موثر علم وہی ہے جس سے قدرت کی قوتوں پر قابو حاصل کیا جائے
 مشینوں کو ہم چاہے کتنی بڑی نعمت ہی کیوں نہ تصور کریں لیکن جب
 دور دورہ ہی مشینوں کا ہے تو ان پر قابو حاصل کئے بغیر چارہ نہیں۔ ورنہ اپنی
 آزاد حیثیت کو منوانا اور باقی رکھنا تو کجا مرنے کے بعد بھی کفن اور دفن کے سامان
 کے لئے غیروں کے محتاج رہیں گے۔

ہمارے نوجوانوں میں عام طور پر زبان اور ادب وغیرہ فنون کے مقنا
 کی تعلیم حاصل کرنے کا جو عام رجحان پایا جاتا ہے اس کے محرکات پر غور
 فرمائیے! شہرت اور عزت کی خواہش ہر فرد بشر کے دل میں کم و بیش ہوتی ہے
 اور ہر شخص یہ چاہتا ہے کہ اپنے ہم حشموں میں ممتاز حیثیت حاصل کرے۔
 اب شہرت اور امتیاز حاصل کرنے کے چند محدود طریقے ہیں مثلاً حکومت،

دولت اور علم و فن میں کمال۔ ان کے علاوہ ممکن ہے دو ایک طریقے اور ہوں۔ معاشرہ کے موجودہ نظام میں دولت اور حکومت بہت کم افراد کے حصے میں آتی ہیں۔ اس لئے شہرت اور عزت کے متلاشی نوجوانوں کو دوسرے ذرائع کی طرف رجوع کرنا پڑتا ہے۔ ظاہر ہے کہ کسی علم یا فن میں کمال حاصل کرنے کے لئے عہد و استقلال کے ساتھ طویل عرصے تک محنت شاقہ برداشت کرنے کی ضرورت ہے۔ اس مشکل پسندی اور محنت و مشقت کی طرف بہت کم لوگ راغب ہوتے ہیں۔ ان کی آرام طلبی ان کا نصب العین بھی بن کر دیتی ہے یعنی وہ حقیقی عزت و احترام کی بجائے وقتیہ شہرت ہر دلچسپی اور نام و نمود پر قانع ہو جاتے ہیں۔ پھر پست نصب العین کو حاصل کرنے کے لئے وہ راستہ بھی وہی اختیار کرتے ہیں جس میں مزاحمت کم سے کم ہو۔ چنانچہ جب وہ اپنے گرد و پیش نظر ڈالتے ہیں تو وہ دیکھتے ہیں کہ مانگی اور سماجی محفلوں میں آؤ بھگت ان ہی لوگوں کی ہوتی ہے جو اپنی شاعری یا لفاظی سے محفل کو گرا سکیں۔ جلسوں اور کانفرنسوں میں بے سہما شابولنے والوں کو پیش پیش رکھا جاتا ہے خواہ چرب زبانی کے اس مظاہرے میں کتنی ہی سطحیت کیوں نہ ہو۔ قابلیت اور محنت سے لکھے ہوئے علمی مقالے کو سننے کے لئے لوگ اس قدر شوق سے جمع نہیں ہوتے جیسے مشاعروں کے لئے جوق جوق چلے آتے ہیں۔ سول سروس میں یا اعلیٰ عہدوں پر تقروں میں بھی اکثر انہی نوجوانوں کو ترجیح دی جاتی ہے جو لکھنے اور بولنے کا اچھا مظاہرہ کر سکیں۔ غرض ملک کی فضا حقیقی علم کی نہیں

بلکہ سطحیت اور نام و نمود کی پرورش کرتی ہے اس لئے نوجوان عام طور پر وہی مضمون پڑھنا چاہتے ہیں جن سے یہ وقتیہ شہرت، ہر و لغزیری اور عہدے حاصل کرتے ہیں مدد ملے یہی وجہ ہے کہ یونیورسٹی میں ہمارے طالب علموں کی بہت کم تعداد سائنس کے مضامین کی طرف متوجہ ہوتی ہے۔ اس عام رجحان پر غالب آنے کے لئے ضروری ہے کہ اہل ملک کی ذہنیت حقیقی معنوں میں سائنسی ہو اور لوگ سطحی باتوں سے مرعوب نہ ہوں۔

غرض کالجوں اور جامعات میں ہم اکثر طلبہ کو زبان، ادب و غنیہ فنون کے مضامین کی تعلیم حاصل کرتے ہوئے دیکھتے ہیں اور بہت کم طلبہ عملی سائنسوں اور ٹیکنیکل مضامین کی تعلیم کی طرف متوجہ ہوتے ہیں اس کا نتیجہ یہ ہے کہ ہم میں شاعر، افسانہ نویس اور لیڈر تو بہت نکلتے ہیں لیکن سائنس دان انجینیر خال خال ہی پائے جاتے ہیں۔ میرا مقصد ہرگز یہ نہیں کہ فنون کے مضامین کی تحقیر کروں بلکہ میرے دل میں ان کی بہت وقعت ہے۔ میں اوپر کہہ چکا ہوں کہ انسانوں کی تمدنی ضرورت اور مفاد کے لحاظ سے یہ علوم اہم ترین ہیں۔ میرا عقیدہ ہے کہ ہر تعلیم یافتہ شخص کو خواہ وہ سائنس دان یا انجینیر ہی کیوں نہ ہو تاریخ، ادب، قانون اور فلسفہ وغیرہ کی اتنی معلومات ضرور حاصل کرنی چاہئے جتنی ان مضمونوں کے ایک اوسط گرانجویٹ کو حاصل ہوتی ہیں۔ میرا یہ بھی خیال ہے کہ ہر تعلیم یافتہ شخص کے لئے اس قدر معلومات اپنی فرصت کے اوقات میں حاصل کرنا اچھی طرح ممکن ہے۔ یہاں میں صرف یہ دریافت کرنا چاہتا ہوں کہ آیا اس وقت جامعات میں ہمارے نوجوانوں کی بڑی

تعداد زبان اور ادب وغیرہ فنون کے مضامین کی تعلیم حاصل کرے یا نہ،
 لیکن لوجی، طب اور صنعت و حرفت میں جہارت حاصل کرے۔ سب سے
 پہلے اس سوال پر غور کیجئے کہ جس طرح فنون کے مضامین اس وقت عام
 طور پر پڑھائے جاتے ہیں ان مضامین میں بی۔ اے کی حد تک معلومات حاصل
 کرنے کے لئے کیا جامعہ کی تعلیم کے چار پانچ سال وقف کرنا ضروری ہے۔
 کیا یہ معلومات ایک اوسط دل و دماغ کے انسان کو خانگی طور پر فرصت کے
 اوقات میں مطالعہ سے نہیں حاصل ہو سکتیں؟۔ قدیم زمانے کا تو کیا ذکر ہے
 کیا خود موجودہ زمانے کے بڑے بڑے ادیب اور انشاپرداز سب کے
 سب یا بڑی تعداد میں جامعات کے ڈگری یافتہ ہی ہیں؟ کیا یہ صحیح نہیں
 ہے کہ ہر ملک کے تمام نہیں تو اکثر ادیبوں شاعروں اور مضمون نگاروں
 نے جامعات کے باہر رہ کر بھی بقاء و وام حاصل کی ہے؟ اس بیان
 سے میرا مقصد قطعاً یہ نہیں ہے کہ جامعات میں تاریخ، ادب اور زبان وغیرہ
 کی تعلیم اور تحقیق کا انتظام نہ کیا جائے۔ جیسا کہ میں پہلے بھی کہہ چکا ہوں
 ہر علم و فن کے لئے پورا انتظام ہونا چاہئے تاکہ اگر محدودے چند افراد
 بھی کسی علم سے واقعی ذوق یا شغف رکھتے ہیں تو وہ اپنے شوق کی
 تکمیل کر سکیں۔ مجھے جو کچھ اختلاف ہے وہ اس امر سے ہے کہ ہمارے
 نوجوانوں کی بہت بڑی تعداد اپنی سیکھنے اور سمجھنے کی عمر بچہ پر قابو
 حاصل کرنے کی ترکیبوں سے واقف ہونے اور ان کو دریافت کرنے
 کی بجائے سکندر اعظم کی زندگی کے واقعات پڑھنے یا کجرات میں کسی

زبان کے ارتقا کا بیان پڑھنے میں صرف کر دے۔ بیشک سکندر اعظم کے
 وائعات اور زبان کے ارتقا کا علم بھی ایک جذبہ انسان کے لئے ضروری
 ہے۔ لیکن کیا گھر میں بیٹھے ہوئے فرصت کے اوقات میں ماہرین کی کتابیں
 پڑھ کر ہم یہ معلومات حاصل نہیں کر سکتے؟ مدرسے کی تعلیم کا اس کے علاوہ
 اور کیا مقصد ہوتا ہے کہ ہمیں اس قسم کی معلومات حاصل کرنے کے قابل
 بنادے؟ مدرسے کی تعلیم کو ختم کرنے کے بعد بھی اگر ایک طالب علم اپنی
 زبان میں لکھا ہوا ادب، زبان وغیرہ فنون کے مضامین کی کتابیں خود
 پڑھ کر سمجھ نہ سکے تو پھر مدرسے کی ساری تعلیم سے کیا حاصل؟ البتہ چند
 لوگ جو ان علوم سے حقیقی شوق رکھتے ہیں اور جو ان میں تحقیق کرنے اور
 اضافہ کرنے کی خواہش اور صلاحیت رکھتے ہیں وہ جامعات میں ضرور
 ان چیزوں کی طرف رجوع ہوں۔ لیکن ایسے لوگوں کی تعداد بہت کم ہوگی
 اور استادوں، والدین، ارباب جامعہ اور حکومت کا یہ فرض ہونا چاہئے
 کہ ان علوم سے واقعی دلچسپی رکھنے اور ان میں تحقیقی کام کرنے کی صلاحیت
 رکھنے والوں کو پہچاننے کے طریقے معلوم کریں اور سوائے ایسے طالب علموں
 کے دوسروں کو ان جامعات میں داخل ہونے کی اجازت نہ دیں۔

افراد کی طرح اقوام کی زندگی کا بھی یہ ناقابل انکار اصول ہے کہ
 پہلے ضروریات زندگی کی تکمیل کی جائے اور جب ضروریات کے تمام
 سامان مہیا ہو جائیں تو پھر عیش و عشرت کے سامان کی فراہمی کی طرف
 رجوع کرنا جائز ہے۔ اس وقت شعر و سخن ہمارے لئے ذہنی توشیح

سے زیادہ نہیں سوائے ان صورتوں کے جن میں شاعری سے پیغمبری
کا کام لیا جائے۔ ہمارے بقا تحفظ اور ترقی کے لئے سائنس اور ٹکنالوجی
فوری ضروریات میں داخل ہیں اگر ہم اب بھی ان کی اہمیت نہیں سمجھیں گے
تو پھر زمانہ خود ہم سے سمجھ لے گا۔

کہیں کسی کو یہ خیال نہ ہو کہ چونکہ میں خود سائنس کا ایک طالب علم ہوں
اس لئے فنون کے مقابلے میں سائنس کی اہمیت کو جتارہا ہوں۔ اکبر
مرحوم کے متعلق تو یقیناً کسی کو اس قسم کی جانب داری کا شبہ نہیں ہو سکتا
اس کے علاوہ سب کو اچھی طرح معلوم ہے کہ وہ مغربی تہذیب سے
بھی بالکل مرعوب نہیں تھے۔ اب دیکھئے وہ ہماری تعلیم کے متعلق کیا
کہتے ہیں اور جو لوگ محض زبان و ادب کی تعلیم میں محور تھے ہیں ان کو ترقی یافتہ
قوموں کی زبان کیا سنانے ہیں۔

”شیخ صاحب کو ہے بڑا دعویٰ اونٹ کے سولغات جانتے ہیں
ہیں گراونٹ پر ہمیں قابض کام کی ہم یہ بات جانتے ہیں“
اونٹ پر یہ قصبہ کس طرح ہو سکتا ہے اس کا اگر بھی حضرت اکبر نے

بتا دیا ہے۔“

”تکمیل میں ان علوم کے ہو مصروف
نیچر کی جو طاقتوں کو کر دیں کشف“
غرض میں اس امر پر زور دینا چاہتا ہوں کہ ہمارے نوجوانوں کا یونیورسٹی
میں فنون کے مضامین میں بی۔ اے کرنا نہ صرف ان کا انفرادی نقصان ہے

بلکہ قومی نقصان بھی ہے۔ انفرادی نقصان اس طرح کہ جو معلومات وہ خود اپنے طور پر فرصت کے اوقات میں حاصل کر سکتے تھے وہی معلومات انھوں نے یونیورسٹی میں حاصل کیں مالاںکہ اس زمانے میں وہ یونیورسٹی میں سائنس یا مکنا لوجی میں بہارت حاصل کر سکتے تھے جو خانگی طور پر حاصل نہیں ہو سکتی۔ قومی نقصان اس طرح کہ اگر یہی نوجوان یونیورسٹی میں سائنس اور مکنا لوجی کی تعلیم حاصل کرتے جو خانگی طور پر محال ہے تو ان میں سے کئی ایک افراد کی ایجادوں سے ملک اور قوم اور بنی نوع کو فائدہ ہوتا۔

پھر فنون (ARTS) کے مضامین کی ان معلومات کو حاصل کرنے کے لئے جو ایک اوسط گرانجویٹ میں پائی جاتی ہیں اچھے کتب خانوں کا وجود کافی ہے جہاں سے کوئی شخص معیاری کتا میں کافی تعداد میں گھر لے جا کر اپنی فرصت کے اوقات میں مطالعہ کر سکے۔ یہ یقین کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ فنون کے مضامین کے ایک اوسط طبیلانی کو پیدا کرنے کے لئے یونیورسٹی کی تعلیم کی قطعی ضرورت نہیں۔ اگر یہ تعلیم ضروری ہوتی تو پھر H.G Wells اور Bertrand Russell جیسے مفکرین کے لئے کیسے ممکن ہوتا کہ یونیورسٹی میں سائنس اور ریاضی کی تعلیم حاصل کرنے کے بعد تاریخ، معاشیات، عمرانیات وغیرہ مضامین میں اعلیٰ پایہ کی کتابیں تصنیف کر سکیں؟ اس لئے یونیورسٹی کی اعلیٰ تعلیم کے متعلق ہماری قوم کو یہ اصول بنانا چاہیے کہ صرف ان محدودے خند طلبہ کو جو خاص رجحان اور صلاحیت ثابت کر سکیں فنون کے مضامین لینے کی اجازت دی جائے اور باقی

تمام طلبہ کو سائنس اور ٹیکنالوجی کی تعلیم حاصل کرنے کی طرف راغب بلکہ مجبور کیا جائے۔ ہماری سب سے بڑی ضرورت اس وقت یہ ہے کہ ہم میں سائنس اور ٹیکنالوجی جاننے والے زیادہ سے زیادہ تعداد میں موجود ہوں تاکہ انہی میں سے ماہرین کی ایک جماعت نکل سکے۔ یہ حقیقت ہے کہ ہمارے ہاں ماہرین سائنس کی تعداد اتنی کم ہے کہ نہ ہونے کے برابر ہے اور جو کچھ میں بھی تو وہ ہمارے ضروریات کو پورا کرنے کے لئے ہرگز کافی نہیں۔

مکن ہے یہاں یہ اعتراف کیا جائے کہ بہت سے طلبہ میں سائنس پڑھنے کی صلاحیت نہیں ہوتی اور نہ وہ سائنس سے دلچسپی رکھتے ہیں پھر انہیں کس طرح سائنس کے مضامین پڑھنے پر مجبور کیا جاسکتا ہے۔ یہ خیال بھی ایک بنیادی غلط فہمی پر مبنی ہے۔ اول تو میٹرک تک سائنس پڑھانی ہی نہیں جاتی یا اگر پڑھائی جاتی ہے تو یہ تعلیم بالکل ابتدائی باتوں تک محدود ہوتی ہے۔ پھر کیسے قیاس کر لیا گیا کہ عام طلبہ کو سائنس سے دلچسپی نہیں ہوتی۔ کیا کسی علم کی مبادیات بھی دلچسپ ہوتی ہیں؟ خود اپنی مادری زبان کو بھٹے۔ ہم نے آج تک ایک انسان بھی ایسا نہیں دیکھا جس پر الف ب سیکھنے وقت یا گردانیں یاد کرتے وقت ذوق و شوق کے مارے جذب اور وجد کی حالت طاری ہو جاتی ہو۔ تو پھر چونکہ قواعد اردو ہز چھ کے لئے غیر دلچسپ ہوتی ہے کیا اسے اپنی زبان سیکھنے سے دست بردار ہو جانا چاہئے؟ یہی حال ابتدائی سائنس کا ہے جو دراصل سائنس کی قواعد ہے۔ اس ابتدائی سائنس میں سے گزرنے کے بعد اعلیٰ سائنس انہی ہی دلچسپ ہو جاتی ہے جیسی قواعد اردو میں سے گزرنے

کے بعد نذیر احمد اور حالی کی کتابیں۔

بہر حال ہمیں ہر وہ طریقہ اختیار کرنا چاہئے جو ہمارے نوجوانوں میں سائنسی اور فنی تعلیم کو فروغ دے اور سائنس کے گراں جیوٹ زیادہ سے زیادہ تعداد میں نکلنے لگیں کیونکہ ان ہی گراں جیوٹوں میں سے سائنس کے ماہرین اور موجد پیدا ہو سکتے ہیں اور جتنی زیادہ تعداد میں سائنس کے طالب علم آئے لگیں گے اسی قدر ایسے ماہروں اور موجدوں کے پیدا ہونے کا امکان بڑھتا جائے گا اس حقیقت سے شاید ہی کوئی سمجھ دانشمند اب انکار کرے گا کہ اعلیٰ تعلیم کی منزل میں ہماری قوم کو اس وقت فنون کے مضامین کے مقابلے میں سائنس اور ٹکنالوجی میں ہمارے کی بے انتہا زیادہ ضرورت ہے۔

میں کہہ چکا ہوں کہ ہر اعلیٰ تعلیم یافتہ شخص کو اپنی فرصت کے اوقات میں فنون کے مضامین کی بنیادی معلومات حاصل کرنی چاہئیں جو ایک متمدن انسان اور مہذب شہری کے لیے ضروری ہیں۔ لیکن یونیورسٹی میں تو معدودے چند افراد کے سوا باقی سب کو سائنس اور ٹکنالوجی کی تعلیم حاصل کرنی ضروری ہے۔ کیونکہ یہ سائنٹفک تعلیم خانگی طور پر حاصل نہیں ہو سکتی بلکہ صرف بڑے منظم اداروں یعنی یونیورسٹیوں اور ٹکنیکل کالجوں ہی میں حاصل ہو سکتی ہے۔

مجھے افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ ہمارے افراد اور ہماری جماعتیں وقت کی اس فوری ضرورت سے اب بھی پوری طرح واقف نہیں اور نہیں جانتے کہ ان کی غفلت ان کے لئے کس قدر خطرناک ہے۔ ہماری مرکزی تنظیموں اور دولت مند اور مہربانہ دار اصحاب خیر کو اس اہم ترین تعمیری کام کی طرف

فوری توجہ کرنی چاہئے کہ نوجوانوں کی زیادہ سے زیادہ تعداد کو ہر قسم کی سائنس اور ٹیکنالوجی کا ماہر بنائیں۔ اس کے لئے یہ یاد رکھنا چاہئے کہ محض کالجوں میں بی ایس سی یا ایم بیس سی تک سائنس کی نصابی تعلیم ختم کرنے سے مہارت حاصل نہیں ہوتی بلکہ اصل اور کارآمد تعلیم کی ابتدا تو ایم۔ ایس سی کے بعد ہی ہوتی ہے۔ اس لئے قابل اور صلاحیت رکھنے والے نوجوانوں کو فکر معیشت سے بے نیاز کر دینا چاہئے تاکہ وہ سائنسی اور فنی مہارت حاصل کرنے اور تحقیقات کرنے میں منہمک رہیں۔ اگر موجودہ سائنٹفک اور ٹیکنیکل اداروں میں نوجوانوں کو کافی تعداد میں کما حقہ مہارت حاصل کرنے کا موقع نہ ہو تو مرکزی تنظیموں کو خود ایسے ادارے اور تربیت گاہیں مہیا کرنی چاہئیں اور جو پیسہ عموماً شعر و سخن کے لئے یا کانفرنسوں اور انجمنوں میں نام و نمود کی خاطر خرچ کیا جاتا ہے وہ ان سائنٹفک اداروں پر لگا دینا چاہئے۔ اب بیکار بیٹھنے یا کانفرنس کرتے رہنے کی جہالت نہیں بلکہ یہ تعمیری کام فوراً شروع کر دینا چاہئے یعنی نوجوانوں کے ایمان کو مستحکم کرنے اور انھیں علم اور خصوصاً سائنٹفک اور ٹیکنیکل علم کی قوت سے مسلح کرنے کی کوشش کرنی چاہئے۔

(۱) تعلیمی مندرجہ اور نصاب

(۲) ابتدائی (پرائمری) تعلیم مدت تعلیم ۵ سال - ۶ تا ۱۳ سال

(۱) اردو

(۲) حساب

(۳) دنیا کی تاریخی کہانیاں مع جغرافیہ۔

(۴) مطالعہ قدرت و اصول حفظان صحت۔

(۵) ہنر اور فن کاری بشمول نقشہ کشی (ڈرائنگ)۔

(۶) دینیات

(۷) زبان دوم (ہندوستان کی مختلف صوبہ جاتی زبانوں میں سے کوئی ایک

زبان یا عربی، فارسی، سنسکرت اور ہندی میں سے کوئی ایک زبان)۔

یہ اختیاری مضمون ہوگا۔

(۸) ورزش جسمانی۔

نوٹ:- ابتدائی تعلیم سے قبل بچوں کو تین برس کی عمر سے پانچ چھ برس کی عمر

تک *Nursery School* اور *Kindergarten*

Garten میں تربیت دی جانی چاہئے اور اس کا انتظام ماہرین تعلیم و تربیت

کے سپرد ہونا چاہئے۔

ذیل کی تشریح ہے اس ابتدائی تعلیم کے نصاب اور مدت تعلیم وغیرہ کے متعلق ضروری امور واضح ہو جائیں گے۔

(۱) اردو :- معمولی روزمرہ کے کاروبار کی حد تک لکھنا پڑھنا اور صاف اور صحیح زبان بولنا۔ اردو زبان میں کبھی ہوئی آسان ابتدائی کتابیں پڑھنا اور سمجھ لینا۔ ضروری خط و کتابت کرنا۔

(۲) حساب :- جمع، تفریق، ضرب، تقسیم، سادہ کسریں، معمولی کارروائی، حساب، رقموں کی داد و ستد، خرید و فروخت میں منافع اور نقصان، اوسط اور فیصدی، مختلف اوزان اور پیمانے جو عام طور پر رائج ہیں۔ مثلثوں اور مستطیلوں کا رقبہ۔

(۳) تاریخ و جغرافیہ :- دنیا کی تاریخ کہانیوں کی شکل میں جس کے ذریعہ بچہ تھے ذہن میں انسانوں کی وحدت اور اقوام عالم کی برادری کا تصور جمایا جائے۔ اس تاریخ کے ساتھ دنیا کے جغرافیہ کی موٹی موٹی باتیں بھی بتائی جائیں اپنے ملک کی تاریخ اور اس کا جغرافیہ بھی اسی ضمن میں بتائے جائے۔

(۴) مطالعہ قدرت اور اصول حفظان صحت :- دنیا کی مختلف بے جان اور جان دار اشیاء کے متعلق ابتدائی مشاہدات اور معلومات، صحت کے ضروری اصول۔

(۵) ہنر اور فن کاری :- اس میں ڈرائنگ بھی شامل ہو۔

(۶) دینیات :- (۱) قرآن مجید کے ایک حصہ کا ناظرہ۔ ضروری نہیں کہ قرآن مجید کا یہ حصہ مکمل اور سلسلہ وار سوروں یا پاروں

پرستش ہو بلکہ پوری قرآن مجید میں سے مناسب اور موزوں انتخاب کیا جائے۔
 آیتوں کے سادہ معنی بھی سلیس زبان میں بیان کئے جائیں۔ چند چھوٹے
 سوروں کو حفظ کروایا جائے۔ (ب)۔ ایمان، نماز، روزہ، زکوٰۃ اور
 حج کے ضروری اور اہم امور (ج) رسول اللہؐ، خلفائے راشدینؓ اور مشاہیر
 اسلام کے حالات۔ (د)۔ مبادی اخلاق۔

نوٹ :- غیر مسلم بچوں کے لئے ان کے اپنے مذہب کی تعلیم کا نصاب اس کے
 مائل تیار کیا جاسکتا ہے۔

۷) زبان دوم (ہندوستان کی کوئی صوبہ جاتی زبان یا عربی، فارسی،
 سنسکرت اور ہندی میں سے کوئی ایک)۔ ان بچوں کے لئے جو ثانوی
 تعلیم پانا چاہتے ہوں ابتدائی منزل کے آخری تین سالوں میں لازم
 ہوگا کہ کوئی زبان دوم سیکھیں۔ نصب العین دہی ہوگا کہ ہر بچہ ضروری
 ثانوی تعلیم حاصل کرے لیکن بحالت موجودہ اگر بعض مجبوریوں کی بناء
 پر کوئی بچہ ابتدائی تعلیم سے آگے نہ بڑھ سکے یعنی ثانوی تعلیم نہ پاسکے
 تو وہ آخری تین سال میں زبان دوم کی بجائے زراعت یا مشینوں
 کا کام سیکھے یا کسی پیشے کی عملی تربیت حاصل کرے جو اس مقام پر
 یا در سے میں ممکن ہو اور اس کے ساتھ اپنے صوبے کی بول چال بھی
 سیکھے۔ اسی طرح اگر کوئی لڑکی ابتدائی منزل پر ہی اپنی تعلیم ختم
 کرنے کے لئے ناگزیر وجوہ کی بناء پر مجبور ہو تو آخری تین سالوں
 میں فن کلدی اور ہنر کے ساتھ ساتھ اس کو امور خانہ داری کی تعلیم

و تربیت دی جا سکتی ہے

ہر لڑکے اور لڑکی کو چاہئے وہ کسی غریب سے غریب مزدور یا کسان کی اولاد یا یتیم اور بے کس ہی کیوں نہ ہو حکومت کی جانب سے ابتدائی تعلیم لازماً دینی چاہئے۔ متعلین پر تعلیم کا کوئی بار عاید نہیں ہونا چاہئے اور جن بچوں کا کوئی سرپرست نہ ہو یا ان کے سرپرست کی آمدنی ایک خاص معینہ اقل ترین مقدار سے کم ہو ان بچوں کے لئے دور ان تعلیم میں حکومت کی جانب سے رہنے اور کھانے پینے کا انتظام ہونا چاہئے۔ پھر ابتدائی منزل کے ختم ہونے پر ان میں سے جو بچے اپنی علمی اور ذہنی قابلیت اور صلاحیت کا اتنی شجش ثبوت دیں ان کی ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کا انتظام بھی حکومت کی طرف سے ہونا چاہئے۔

اگرچہ اب بھی بعض طلبہ کی فیس معاف ہوتی ہے اور بعض کو وظیفہ تعلیمی یا رہائی ملتا ہے لیکن یہ عمل درآمد اس اصول پر ہوتا ہے وہ اصول ہی سرے سے غلط ہے۔ موجودہ عمل درآمد یہ ہے کہ پہلے ہی سے معافی فیس اور وظیفہ پانے والوں کی تعداد معین کر دی جاتی ہے اور اس سے زیادہ تعداد کو نہ صرف معافی اور وظیفہ سے بلکہ نتیجتاً تعلیم سے بھی محروم کر دیا جاتا ہے۔ اس کے بجائے میری رائے ہے کہ معافی فیس اور وظیفہ کی تعداد کو پہلے ہی سے معین نہیں کرنا چاہئے بلکہ جتنے بھی واقعی مستحق طالب علم نظر آئیں ان سب کو تعلیم کی تمام سہولتیں بہم پہنچانی چاہئیں۔ کوئی نہیں کہہ سکتا کہ دس بارہ برس کے یہ بچے انھیں غربت اور فلاکت کے باعث تعلیم پانے

محروم کیا جا رہا ہے ان میں سے کتنے موجد و منکشف اور عالم و ماہر نکلیں گے۔ اس کے لئے اگر حکومت کو آمدنی کی کمی کا عذر ہے اور اگر یہ کمی کسی اور مناسب ذریعہ سے پوری نہیں کی جاسکتی تو انتظامات رکھنے والے شہریوں پر ایک تعلیمی ٹیکس اسی طرح عاید کیا جاسکتا ہے جس طرح انکم ٹیکس یا پانی پر ٹیکس لگایا جاتا ہے۔ میں کہہ چکا ہوں کہ ذہن اور روح کی تربیت جسم کی تربیت سے کچھ کم اہمیت نہیں رکھتی اور اس کے لئے اگر حکومت کا نہ صرف اخلاقی بلکہ قانونی فرض ہے کہ وہ تمام شہریوں کے لئے جسمانی غذا کا انتظام کرے تو ذہنی اور روحانی غذا کا انتظام بھی اسی طرح قانونی فرض ہونا چاہئے۔ میں جانتا ہوں کہ تمام شہریوں کو کاغذ، تعلیم و تربیت دینے میں حکومت کو بہت زیادہ اخراجات عاید ہوں گے اور شاید ہندوستان جیسے غریب ملک میں اس قدر آمدنی فراہم کرنا نہایت مشکل ہوگا۔ لیکن خدا کے فضل سے انسانوں کی سمجھ اور تدبیر کا دیوالہ اس قدر نہیں نکلا ہے کہ وہ ان مشکلات کا کوئی حل سوائے اس کے دریافت نہ کر سکیں کہ شہریوں کی ایک بہت بڑی تعداد کو جاہل اور ان پڑھ رہنے دیں تعلیم کے مسئلے کو اقتصادی اور معاشرتی مسئلوں کے تابع کبھی نہیں بنایا جاسکتا۔ اگر کسی بیرونی دشمن کے حملے کا خوف پیدا ہو یا اندرونی فساد کا کوئی اندیشہ ہو تو کوئی ملک یہ نہیں دیکھتا کہ اس کے موازنہ میں گنجائش ہے یا نہیں بلکہ بلا توقف فوج اور پولیس کا زیادہ سے زیادہ انتظام کیا جاتا ہے۔ تاکہ ملک کی مداخلت اور مخالفت بطریق حسن ہو سکے۔ اس مقصد کے لئے بے دریغ روپیہ خرچ کیا جاتا ہے

اور ہر ممکنہ تدبیر اختیار کی جاتی ہے کہ ضروری رقم فراہم کی جائے۔ جہالت
 اور پستی بھی کسی قوم اور ملک کے اتنے ہی خطرناک دشمن ہوتے ہیں جتنے کہ بیرونی طاقتوں
 اور ان کے ازالہ کے لئے بھی ضروری تدبیریں اسی طرح اختیار کی جانی
 چاہئیں جس طرح ایک بیرونی دشمن سے مدافعت اور حفاظت کے لئے
 کی جاتی ہیں۔ اسی لیے تو میں کہتا ہوں کہ ابتدائی سے لے کر اعلیٰ جا معاتی
 منزل تک ساری تعلیم ان تمام شہریوں کے لئے جو اس کو حاصل کرنے کی
 صلاحیت اور قابلیت رکھتے ہیں، مفت ہونی چاہئے۔ جو تعلیمی ادارے
 لاکھوں روپے خرچ کرتے ہیں ان کے اخراجات میں متعلمین سے چند ہزار
 روپے فیس کے طور پر وصول کرنے سے کوئی خاص تخفیف نہیں ہوتی تعلیم
 و تربیت پائے ہوئے نوجوانوں کا وجود خود معاشرہ کی بقا اور ترقی کے
 لئے ناگزیر ہے اور یہ بڑی نا انصافی ہے کہ معاشرہ و خود اپنے بقا اور ارتقا
 کے لئے ان نوجوانوں پر اخراجات کا بار عاید کرے۔ اس کی مثال ایسی
 ہے گویا کہ ایک مشین ان کل پرزوں سے جن کی بدولت وہ چلتی ہے یہ
 مطالبہ کرے کہ وہ اس مشین کو چلانے کے قابل ہونے کی خاطر ٹیکس ادا
 کریں۔ سر دست اگر یہ نہیں کیا جاسکتا کہ ابتدائی ثانوی اور اعلیٰ
 جا معاتی ساری تعلیم کو مفت کر دیا جائے تو کم از کم
 ابتدائی تعلیم کو ضرور مفت ہونی چاہئے اور ہر لڑکے اور لڑکی پر
 ۶، ۵ برس کی عمر سے ۱۲، ۱۳ برس کی عمر تک لازمی ہونی چاہئے۔
 اگر کسی وجہ سے حکومت یہ کام نہ کر سکے تو مرکزی تنظیموں کو چاہئے کہ
 اس کا بیڑا اٹھائیں اور خود اپنی صلاح و بہبود کی خاطر اس کی طرف متوجہ ہوں۔

(ب) نٹانوی (سکندری) تعلیم

مدت تعلیم ۵ سال - عمر (۱۲-۱۳ تا ۱۷-۱۸ سال)
اس منزل میں متعلین کو ذیل کے مضامین کی تعلیم دی جائے گی۔

- (۱) اردو
- (۲) انگریزی
- (۳) دینیات
- (۴) طبیعی علوم کے مبادیات (ریاضی، طبیعیات، کیمیا) صحت
- (۵) حیاتی علوم کے مبادیات (بشمول علوم اعضاء و اصول حفظان)
- (۶) عمرانی علوم کے مبادیات (تاریخ عالم و جغرافیہ - شہریت کے اصول)
- (۷) زبان دوم (عربی، فارسی، سنسکرت) اور شہری یا کوئی صوبائی زبان (یہ اختیار مضمون ہوگا۔)
- (۸) ورزش جسمانی
- (۹) کارخانہ میں مشینوں کے استعمال کی تربیت -
- نوٹ :- ماہرین کی مختلف کمیٹیاں ان مضمونوں کا تفصیلی نصاب تیار کر سکتی ہیں۔
- میرا عقیدہ ہے کہ نٹانوی منزل پر تعلیم میں مضامین کی تخصیص

داخل کرنا بہت قبل از وقت ہے اس کے متعلق گزشتہ صفحات میں کافی بحث کی جا چکی ہے۔ اس لئے میری رائے ہے کہ ہر متعلم کو ثانوی منزل کے پورے پانچ سال تمام مذکور بالا مضامین ایک مناسب حد تک بنائے جانے چاہئیں۔ یہ ایک قلیل ترین معیار ہے اور اس قدر علم ہر جذب انسان کو ہونا چاہئے۔ معاشرے کے موجودہ نظام میں یہ تصبیبی ہے کہ نوجوانوں کی بہت بڑی تعداد ثانوی منزل کے ختم پر اپنی تعلیم تم کر دے گی اور کسی پیشہ یا حرفہ کی طرف رجوع ہوگی صرف محدودے بند یعنی شاید پندرہ بیس فی صد نوجوان ہی اعلیٰ جامعاتی تعلیم میں داخل ہوں گے اس لئے ثانوی تعلیم کا نصاب اس طرح منتقل بذات ہو کہ وہ ایک وحدت کا کام دے سکے اور جو لوگ اس منزل پر اپنی تعلیم ختم کر دیں ان کی جسمانی ذہنی، روحانی اور جماعتی زندگی کے مختلف پہلوؤں کی ایک حد تک کافی تربیت ہو جائے۔ اس عام ثانوی تعلیم کے بعد جیو سول ایجوکیشن کے تمام ضروری اور اہم اجزاء پیشکش ہے یہ نوجوان اپنے پیشہ اور حرفہ کی تعلیم و تربیت کی طرف رجوع کر سکتے ہیں اور دو تین سال تک اس پیشہ کی تربیت حاصل کرنے کے بعد انیس بیس سال کی عمر میں عملی زندگی شروع کر سکتے ہیں۔ جیسا کہ میں اوپر کہہ چکا ہوں اس زمانے میں جب کہ ہر فن، ہنر اور پیشہ میں غیر معمولی اضافہ ہوا ہے کسی فرد بشر کا اپنی عمر کے ابتدائی بیس سال تعلیم و تربیت میں صرف کرنا کچھ بہت زیادہ نہیں ہے۔ اس سے کم مدت ایک فرد کو مطمئن انسان اور اچھا

پیشہ ور بنانے کے لئے کافی ہو ہی نہیں سکتی۔

میں نے ثانوی منزل میں تمام طلبہ کے لئے مشینوں کے استعمال سے واقفیت حاصل کرنے کو لازمی قرار دیا ہے اور میں سمجھتا ہوں کہ ہمارے نوجوانوں اور نئی نسلوں کو مشینوں سے مانوس کرنے کے لئے یہ تربیت بہت ضروری ہے۔ ان شہروں میں جہاں کوئی نہ کوئی کارخانہ موجود ہے طلبہ کو ہفتہ میں دو تین مرتبہ ایک دو گھنٹوں کے لئے کسی کارخانے کو لے جا کر مشینوں کے استعمال سے واقف کرایا جاسکتا ہے اور معمولی مشینوں کے پروں کو علیحدہ کرنے اور جوڑنے کی مشق کرائی جاسکتی ہے اور اسی کے ساتھ انہیں ان مشینوں کو درست کرنا سکھایا جاسکتا ہے۔ یہ کام مدرسوں کے اساتذہ اور کارخانوں کے مالکوں اور ماہروں کے اثنے اک عمل سے بخوبی انجام پاسکتا ہے۔ بلکہ اگر ممکن ہو تو تعلیم کی ابتدائی منزل کے آخری سالوں میں ہی مشینوں کی تربیت کا آغاز کیا جاسکتا ہے۔ چھوٹے شہروں کے اور ان قصبوں کے طلبہ کو جہاں کوئی کارخانہ نہیں ہے تعطیلات میں کسی قریب کے بڑے شہر میں لے جانے کا انتظام کرنا چاہئے تاکہ وہ ان بڑے شہروں کے کارخانوں میں تربیت پاسکیں اور مشینوں کے استعمال سے مانوس ہو سکیں۔

اس میں شک نہیں کہ ہندوستان قدیم زمانے سے زراعتی ملک رہا ہے اور اب تک بھی یہاں کے باشندوں کا سب سے بڑا مشغلہ یہی ہے لیکن اس کی وجہ یہ نہیں ہے کہ یہاں معدنیات یا ان خام اشیاء کی کمی ہے جو صنعت و حرفت کو فروغ دینے کے لئے ضروری ہیں۔ گزشتہ تین چار سال میں یہاں کی

مکنہ صنعتوں کا کسی قدر اندازہ ہو چکا ہے۔ تاہم اس حقیقت سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ہندوستان اب بھی ارتقاء کے قبل صنعتی زمانے میں پڑا ہوا ہے حالانکہ مغربی ممالک صنعتی انقلاب کے بعد سے صنعت و حرفت میں برابر ترقی کرتے چلے جا رہے ہیں۔ چونکہ جدید تمدن کی بنا ہی صنعت و حرفت پر ہے اس لئے ترقی کی دوڑ میں ہندوستان والے دوسرے ملکوں سے پیچھے رہ گئے۔

دنیا کی موجودہ صورت حال کا لحاظ کرتے ہوئے یہ امر یقینی ہے کہ کوئی قوم جو صنعت و حرفت سے گریز کرتی ہے اس کا بین الاقوامی کشمکش میں زندہ رہنا ممکن نہیں۔ اسی لئے اہل ملک کے سامنے وقت کا سب سے اہم مسئلہ یہی ہے اور ہونا چاہئے کہ ملک کو صنعتی ملک کس طرح بنائیں۔ ظاہر ہے کہ اس کے لئے ہم کو سائنسوں اور خصوصاً علمی اور میکانی سائنسوں میں بڑی مہارت حاصل کرنی پڑے گی اور اس لئے میں اس اصول پر زور دے رہا ہوں کہ مدرسوں کی تعلیم کے زمانے ہی میں نوجوانوں کو متینوں سے مانوس کرنا چاہئے تاکہ آگے چل کر علمی سائنسوں کی مہارت حاصل کر سکیں بعض لوگوں کا خیال ہے کہ ثانوی منزل کے دوران میں دو یا تین سال کے بعد ہی یعنی متعلم کی عمر کے چودھویں پندرہویں سال ہی میں اس کو کسی ایک خاص مضمون یا پیشہ کی طرف لگا دینا چاہئے۔ لیکن مجھے اندیشہ ہے کہ اس طرح بہت قبل از وقت تخصیص سے تعلیم کے بعض ہندی پہلو نشہ رہ جائیں گے لیکن میں سمجھتا ہوں کہ اس نظری بحث سے اس کا نصفہ

تقریباً ناممکن ہے۔ اس کے لئے طویل المبیاد تجربوں اور مشاہدوں کی اور مختلف ماہروں اور عوام کی رائے کی ضرورت ہے کہ ثانوی منزل کے پورے پانچ سال تک تمام متعلمین کو سارے مضامین کی ایک مشترکہ معیار تک تعلیم دی جائے یا آخری دو تین سال کسی خاص مضمون یا پیشہ کی تخصیص کر دی جائے۔ بہر حال اگر تخصیص کو اس منزل پر مفید ہی سمجھا جائے تو یہ کہا جاسکتا ہے کہ چند ضروری مضامین جیسے اردو، انگریزی، دینیات اور ورزش جسمانی پورے پانچ سال تک تمام متعلمین کے لئے لازمی اور مشترک رہیں اور آخر کے دو سال میں، کوئی زبان و ادب یا طبیعی، حیاتی اور عمرانی علوم میں سے کوئی ایک شاخ متلاً حیاتی علوم یا کوئی پیشہ اور حرفہ مثلاً زراعت یا پیشہ معلمی کو منتخب کیا جائے اور اس کی زیادہ تفصیلی تعلیم و تربیت حاصل کی جائے۔ لیکن ثانوی تعلیم کے ختم پر اس پیشہ کی مزید عملی تربیت دو سال تک یعنی انیس برس کی عمر تک حاصل کرنا بہر حال ضروری رہے گا کسی میکا مک، معلم یا الیکار کو ثانوی تعلیم اور بعد کی دو سالہ تربیت کامیابی کے ساتھ ختم کئے بغیر کسی قسم کی سرکاری یا خانگی ملازمت میں داخل نہیں کرنا چاہئے۔ اسی طرح لڑکیوں کے لئے ان آخری دو سال میں امور خانہ داری کی تربیت دی جاسکتی ہے۔

(ج) اعلیٰ تعلیم

اعلیٰ تعلیم سے مراد جامعاتی یا ٹیکنیکل اور پیشہ ورانہ کالجوں کی تعلیم ہے جو ثانوی منزل کے بعد شروع ہوتی ہے۔ اوپر کی تشریح سے واضح ہو چکا ہو گا کہ متعلم اعلیٰ تعلیم کی سرحد میں کم از کم ۱۷-۱۸ برس کی عمر میں داخل ہو گا اور ۲۰-۲۱ برس سے کم عمر میں وہ بی۔ اے نہیں کر سکے گا۔ ہندوستان کی اکثر جامعات میں یہ طریقہ رائج ہے کہ طلبہ چودہ پندرہ برس کی عمر میں میٹرک یولیشن اور اٹھارہ انیس برس کی عمر میں بی۔ اے ہو جاتے ہیں اور خود کو فارغ التحصیل سمجھنے لگتے ہیں۔ ظاہر ہے کہ ان نوعمر گریجویٹوں سے اس ذہنی پختگی کی توقع نہیں ہو سکتی جو ایک ڈگری یا نئے شخص میں ہونی چاہئے۔ عمر کی اسی کمی کے باعث ہماری جامعات کے بی۔ اے کا معیار معزبی جامعات کے بی۔ اے سے کسی قدر پست ہوتا ہے۔ اگر عمر کا لحاظ رکھا جائے تو یقینی ہے کہ ہندوستان کا اوسط متعلم کسی دوسرے ملک کے اوسط متعلم کے سطح پر نہیں لیکن کم عمر میں ان کو بی۔ اے ہو جانے کا موقع دینے سے یہ نوجوان اکثر اس نفسیاتی غلط فہمی میں مبتلا ہو جاتے ہیں کہ وہ چونکہ گراجویٹ ہیں اس لئے سب کچھ جانتے ہیں۔ ان کی نظر اس پر نہیں رہتی کہ انھیں اس کم عمر میں گراجویٹ ہونے کا موقع ملا ہی اس وجہ سے ہے کہ بی۔ اے کا معیار مضابطہ پست ہے۔

اسی لئے میں ثانوی تعلیم کو ۱۷-۱۸ برس کی عمر تک جاری رکھنے اور اعلیٰ تعلیم کو ۱۸ برس کی عمر میں شروع کرنے کی تجویز پیش کر رہا ہوں۔ میں سمجھتا ہوں کہ اس ثانوی تعلیم کے بعد جامعات میں کسی انٹرمیڈیٹ امتحان کی ضرورت نہیں بلکہ بی۔ اے کا تین سالہ نصاب رائج کرنا کافی ہے۔ جیسا کہ بعض جامعات میں اب بھی کیا جا رہا ہے۔

اس طرح جامعاتی تعلیم کی مختلف منزلیں حسب ذیل ہوں گی۔
 بی۔ اے مدت تعلیم ۳ سال - عمر (۱۷-۱۸ تا ۲۰) (۲۱)
 ایم۔ اے مدت تعلیم ۲ سال - عمر (۲۰-۲۱ تا ۲۳) (۲۳)
 بی ایچ ڈی مدت تعلیم ۳ سال - عمر (۲۲-۲۳ تا ۲۶) (۲۶)
 انجینئرنگ، طب، زراعت، تجارت { مدت تعلیم ۵ سال
 قانون وغیرہ پیشوں کا ڈگری کورس { عمر (۱۷-۱۸ تا ۲۲) (۲۳)
 میں تو اس کو ایک بدیہی حقیقت کے طور پر مان لے رہا ہوں کہ ابتدائی ثانوی اور اعلیٰ تینوں منزلوں کی ساری تعلیم انہی زبان اردو کے ذریعے دی جائے گی۔ یہ امر اب اس قدر واضح ہو چکا ہے کہ اس کے متعلق کسی مزید استدلال کی ضرورت نہیں۔

بی۔ اے مدت تعلیم ۳ سال عمر (۱۷-۱۸ تا ۲۰) (۲۱ سال)
 اس میں منطق اور علییات (Theory of Knowledge) فلسفہ

مذہب و اخلاق اور انگریزی ہر طالب علم کے لئے لازمی ہوں گی اور ان کا امتحان دو سرے سال کے ختم پر لیا جائے گا۔

اختیاری مضامین میں سے ایک مضمون بطور اصل مضمون کے اور دو مضامین بطور ذیلی مضمونوں کے لینے ہوں گے۔ ان اختیاری مضامین کے انتخاب کے وقت علوم کی اس ترتیب کا لحاظ رکھنا ضروری ہے جو میں نے پیش کی ہے۔ مثلاً عمرانی علوم کے ہر معلم کے لئے لازمی ہوگا کہ نفسیات بطور ایک ذیلی مضمون کے لے۔ اسی طرح نفسیات بطور اصل مضمون لینے والے معلم کے لئے لازم ہوگا کہ حیاتیات بطور ایک ذیلی مضمون کے لے۔

مثال کے طور پر یہاں چند اصل اور ذیلی مضامین کے اجتماعات درج کئے جاتے ہیں۔

| اصل مضمون | ذیلی مضمون (۱) | ذیلی مضمون (۲) |
|--------------|----------------|------------------|
| (۱) ریاضی | منطق | طبیعیات |
| (۲) طبیعیات | ریاضی | کیمیا |
| (۳) کیمیا | طبیعیات | ریاضی یا حیاتیات |
| (۴) حیاتیات | طبیعیات | کیمیا |
| (۵) عمرانیات | نفسیات | معاشیات |
| (۶) معاشیات | نفسیات | عمرانیات |

۷ (تاریخ نفسیات
 ۸ (کوئی زبان و ادب دوسری ملحقہ زبان و ادب لسانیات و صوتیات
 وغیرہ -

(۱۱) جامعہ کے شعبہ جات (FACULTIES)

ہندوستانی جامعات میں شعبوں (Faculties) کی تقسیم بالکل غیر اصول اور ناموروں ہے۔ مثلاً ایک شعبہ فنون (Art Faculty) ہی کو لیجے اس میں متعدد درجائیں شامل ہیں اور ان کے علاوہ وہ عمرانیات، معاشیات، تاریخ، فلسفہ وغیرہ تمام مختلف مضمون شامل ہیں۔ دوسری طرف صرف ایک ہی مضمون قانون کے لئے پورا ایک شعبہ (Faculty) بنایا جاتا ہے۔ اس طرح ریاضی، طبیعیات، نباتیات، حیوانیات ارضیات وغیرہ جیسے وسیع طبیعی اور حیاتی علوم کے مضمونوں کا تعلق صرف ایک ہی شعبہ سائنس (Science Faculty) سے ہوتا ہے لیکن انجینیری کے مضمون کے لئے جو دراصل طبیعی علوم کا ایک جزو ہے ایک علیحدہ شعبہ ہوتا ہے اور اسی طرح طب کے مضمون کے لئے جو حیاتی علوم کا ایک جزو ہے ایک علیحدہ شعبہ ہوتا ہے اگر کہا جائے کہ انجینیری اور طب کی بہت سی شاخیں ہوتی ہیں تو اس کا جواب یہ ہے کہ ریاضی اور طبیعیات کی بھی بہت سی شاخیں ہوتی ہیں۔

اس لئے میری تجویز ہے کہ مختلف شعبوں (Faculties) کی فہرست ذیل

ترتیب دی جائے۔

(۱) دینیات۔

۲) زبانِ ادب

۳) طبیعی علوم

ریاضی، طبیعیات، کیمیا، ارضیات، ہیت، جغرافیہ، انجینیئر

۴) حیاتی علوم

نباتیات، حیوانیات، زراعت، طب، نفسیات

۵) عمرانی علوم

عمرانیات، معاشیات، تاریخ، سیاسیات، تجارت، قانون۔

۶) منطق، فلسفہ، اخلاق۔

۷) فنِ تعلیم (تدریسیات)

اگر کسی وجہ سے ناگزیر ہی سمجھا جائے تو ان ۷ شعبوں کے علاوہ انجینیئر، زراعت، طب، تجارت اور قانون کے لئے پانچ علیحدہ شعبے (Faculties) قائم کئے جاسکتے ہیں۔

ان میں سے دراز شعبوں یعنی انجینیئر، طب، اور قانون وغیرہ میں شریک ہونے والے طلبہ کی تعلیم ثانوی منزل کے اختتام پر بی۔ اے کے محاذ تک شہ و ع کی جاسکتی ہے اور اس کے لئے بی۔ اے کرانے کی ضرورت نہیں ہونی چاہئے۔ ان مضامین کی تعلیم اور علمی تربیت کے لئے کم از کم پانچ سال معین ہونا چاہئے اور ان مضامین کے طلبہ انیسویں کی حیثیت دومرے عملی مضامین کے ایم اے سے کم نہیں ہونی چاہئے۔ ان مضمونوں کا نصاب بناتے وقت اس امر کو بھی ملحوظ رکھنا چاہئے کہ ان علوم کو

کما حقہ سمجھنے اور تشکیل دینے کے لئے چند دوسرے علوم کی واقفیت ناگزیر ہے۔ مثلاً انجینیئری کے لئے ریاضی اور طبیعیات کی، زراعت کے لئے نباتیات اور کیمیا کی، طب کے لئے حیاتیات کی، تجارت کے لئے معاشیات کی اور قانون کے لئے عمرانیات کی واقفیت لازمی ہے۔ اس لئے ابتدائی دو تین سال تک یہ ضروری مضامین بھی اچھی طرح پڑھائے جانے چاہئیں۔

(۱۲) طالب علم اور علمی سیاسیات

عام طور پر ذہنی زندگی جسمانی زندگی کے متوازی اور ساتھ ساتھ چلتی ہے۔ مستثنیات سے قطع نظر جو انوں کے ذہن بھی جوان اور ترقی پذیر ہوتے ہیں اور یہی وجہ ہے کہ ہر نئی تحریک کے علمبردار جو اس سال افراد ہی ہوتے ہیں اور ارتقاء کی ہر نئی منزل پر انہی کے نشانات ملتے ہیں۔ اسی لیے کہا جاتا ہے کہ نوع انسان کے مستقبل کا دار و مدار نوجوانوں ہی پر ہے۔ یہ حقیقت جو تاریخ کے ہر دور میں نمایاں نظر آتی ہے موجودہ زمانے میں اور بھی زیادہ واضح اور روشن ہے۔ ان عظیم جنگوں میں جو مہلک سے مہلک تر ہوتی جا رہی ہیں تہذیب و تمدن کے اور کو دوسرے آثار کے ساتھ علوم و فنون کی نشانیاں بھی معرض خطر میں پڑتی جا رہی ہیں۔ زمانے کے دست و برد سے وہ چند ہتیاں بھی محفوظ نہیں رہیں جو علم و فن اور نظر و خبر کی حامل ہوتی ہیں اور جن کی ذات تہذیب و تمدن کی ضامن ہوتی ہے۔ جب یہ ایک افسوس ناک حقیقت ہے تو نوجوانوں پر یہ ذمہ داری عائد ہوتی ہے کہ وہ علوم و فنون کے اس گنہ گن کو اپنے سینے میں محفوظ رکھیں اور تہذیب و تمدن کی شمع کو ہمیشہ روشن رکھنے کی کوشش کریں۔ سنہ ریدہ لوگ ان جنگاموں کی راست زدیں ہونے کے علاوہ قدرتا مقبوس ہیں

پیر لٹکائے ہوتے ہیں۔ ان کی زندگی کا کوئی بھروسہ نہیں۔ اگر یہ دانا مے راز
 معقول ہو جائیں تو اندیشہ ہے کہ فطرت کے جن امہار کو انسان نے ہزاروں
 سال کی کشمکش کے دوران میں منکشف کیا ہے ان کا کوئی محرم نہ رہے اور قدرت
 کی جن طاقتوں کو مسخر کرنے کے لئے ہمارے قابلِ اختتام بزرگوں کی ایک بڑی تعداد
 نے اپنی جانیں لڑادی ہیں ان کا استعمال بھی کسی کو معلوم نہ ہو۔ اگر خدا نخواستہ
 ایسا ہو تو اس کا نتیجہ ہوگا کہ انسان اسی ابتدائی زندگی کی طرف لوٹ جائیں
 جو شاید حیوانوں کی زندگی سے بہت کم فرق رکھتی ہے۔ ارتقاء کا تسلسل صرف
 اسی طرح باقی رہ سکتا ہے کہ نوجوان اس بار امانت کو اٹھائیں اس کو اپنے
 خون جگر سے پیچیں اور اس میں اضافہ کریں انہی معنوں میں کہا جاتا ہے کہ آج کے
 نوجوان کل کے شہری ہوتے ہیں اور اسی لئے میرے نزدیک قوم کی ہیئت
 اجتماعی میں نوجوانوں کی سب سے زیادہ اہمیت ہے یہی وجہ ہے کہ جب کسی
 جماعت اور کسی قوم پر خطرہ لاحق ہوتا ہے تو وہ سب سے پہلے اپنی عورتوں
 اور اپنے بچوں کی حفاظت کی طرف متوجہ ہوتی ہے اور اس طرح آئندہ نسلوں کے
 وجود اور بقا کا سامان کرتی ہے لیکن میری نظر میں آئندہ نسلوں کا یہ وجود محض
 ہی کافی نہیں اگر اسی کے ساتھ زندگی کی وہ اقدار باقی نہ رہیں جو زندگی کو
 واقعی قابلِ زیست بناتی ہیں۔ انہی اقدار کو باقی رکھنا اور ان میں اضافہ کرنا
 نوجوانوں کی زندگی کا مقصود ہونا چاہئے۔ ظاہر ہے کہ اس عظیم ذمہ داری سے
 کما حقہ عہدہ براہو نا کچھ آسان کام نہیں ہے، انسانوں کی زندگی اب ویسی
 سادہ نہیں رہی جیسی گزشتہ زمانوں میں تھی۔ اب زمانہ ماہرین اور محققین کا ہے۔

اور زندگی کے ہر شعبے میں صرف وہی افراد کارآمد ہوتے ہیں جنہوں نے اس
 کے لئے تربیت حاصل کی ہے، اور جو اس میں مہارت پیدا کر چکے ہوں۔
 جن پیشوں کو غلطی سے حقیر سمجھا جاتا ہے، جیسے مزدوری یا سنگ تراشی،
 ان میں بھی کسی غیر تربیت یافتہ آدمی کی مانگ نہیں ہوتی اور اگر ہوتی بھی
 ہے تو کچھ زیادہ قدر نہیں کی جاتی۔ غرض یہ کہ بغیر خاص تیاری اور تربیت
 کے کوئی شخص زندگی میں داخل نہیں ہو سکتا۔ زندگی سے میری مراد محض (جینا) نہیں ہے کہ ہم
 وراثتہ دو سہروں کے محتاج موت کے انتظار میں گھڑیاں گن رہے ہوں اور سوائی
 اور جماعت کے لئے وبال جان بن جائیں۔ بلکہ ہر فرد کی زندگی ایسی ہونی
 چاہئے کہ اس سے جماعت کو کچھ نہ کچھ فائدہ پہنچے اور یہ بات بغیر خاص
 تیاری اور تربیت کے حاصل نہیں ہوتی۔ انجینیری اور ڈاکٹری سے لے کر
 تعلقداری، شاعری، اور لیڈری تک ہر کام کے لئے تربیت کی ضرورت
 ہے۔ ادھوری اور ناقص تربیت بالکل تربیت نہ پانے سے کچھ زیادہ بہتر
 نہیں بٹمنس کے کسی مسئلہ کو ادھان ثابت کرنا یا نہ کرنا دونوں برابر ہیں مسئلہ
 بہر حال ناقابل فہم رہے گا۔ کسی مشین کو ادھان بنانا یا نہ بنانا دونوں برابر
 ہیں کیونکہ مشین بہر حال نہیں چلے گی۔ غرض اس دنیا کی بہت سی خرابیاں
 اس وجہ سے ہیں کہ اکثر کام ناقص تربیت یافتہ یا نیم تربیت یافتہ لوگوں کے
 ہاتھ میں ہیں اور یہ خرابیاں اس وقت تک باقی رہیں گی جب تک اس اصول
 کو مان کر اس پر سختی کے ساتھ عمل نہ کیا جائے گا کہ ہر فرد کی صلاحیتوں کے لئے
 اسے بہترین تربیت کا موقع دیا جائے اور ہر کام اسی شخص سے لیا جائے جو

اس کو بہترین طور پر انجام دے سکتا ہو۔ میں بتا چکا ہوں کہ ہر فرد کو انفرادی و اجتماعی زندگی کے مختلف پہلوؤں کے لئے کس قدر تیاریاں کرنی پڑتی ہیں یہ صحیح ہے کہ زندگی کے ان تمام شعبوں اور پہلوؤں کے لئے مکمل تربیت ابتدائی عمر ہی میں نہیں ہو سکتی لیکن یہ بھی ضرور صحیح ہے کہ یہ تربیت اور تیاریاں بڑی حد تک ایام جوانی میں ہونی چاہئے۔ یہ زمانہ بہت مختصر اور محدود ہوتا ہے۔ اس تھوڑے سے عرصے میں ایک نوجوان کو جسمانی، ذہنی، روحانی، اور جماعتی ہر قسم کی زندگی کے لئے بڑی حد تک تیاری کرنی ہوتی ہے۔ ایسی صورت میں کیا لازم نہیں کہ نوجوان طالب علم اپنے وقت کے ہر لمحے کا محاسبہ کریں اور اپنی باشعور زندگی کی ہر گھڑی کو ان مختلف تیاریوں کے لئے وقف کر دیں۔

ہر نوجوان کو سوسائٹی سے اس مطالبہ کا حق ہے کہ اس کی زندگی کے مختلف پہلوؤں کے نشوونما اور تکمیل کے لئے تعلیم و تربیت کے مساوی موقع دے۔ یہ جائیں اور ممکنہ سہولتیں بہم پہنچائی جائیں۔ جسمانی زندگی کی اہمیت کے لئے روزگار فراہم کیا جائے۔ ذہنی تربیت کے لئے مدرسے، کتاب گھر اور تجربہ خانے مہیا کئے جائیں اور روحانی زندگی کے اظہار اور تکمیل کے لئے مواقع اور ذریعے بھی بہم پہنچائے جائیں۔ یہ ہر فرد اپنے کے پیدائشی حقوق ہیں لیکن اس دنیا میں حقوق کے مقابل فرائض بھی ہیں جو ہر فرد پر عائد ہوتے ہیں۔ اس لئے جماعت کو بھی نوجوانوں سے اس مطالبے کا حق ہونا چاہئے کہ جب تک ان کی تعلیم و تربیت مکمل فہم

نہ ہو جائے وہ دوسرے مشاغل میں حصہ لے کر اپنے وقت کو ضائع نہ کریں۔
 کیونکہ اس طرح ان کی تعلیم و تربیت نامکمل رہ جائے گی اور اس سے
 نہ صرف ان کی ذات ہی متاثر ہوگی بلکہ وہ جماعت کے فرائض بھی پوری
 طرح سے ادا نہ کر سکیں گے۔ اگر نوجوان طالب علم غیر متعلقہ ہنگاموں
 میں حصہ لے کر تربیت کے اس موقع کو کھو بیٹھیں اور اس طرح ان کے
 وجود سے جماعت کو آئندہ فائدہ پہنچنے کے امکانات کم ہو جائیں تو
 یہ نہ صرف اس جماعت کا بلکہ ساری دنیا کا ناقابل تلافی نقصان ہے۔
 طالب علموں کا جس قدر خفیف سے خفیف وقت بھی دنیا کے جھگڑوں،
 علمی اور سیاسی قضیوں میں صرف ہو گا وہ ان کی تعلیم و تربیت کو ناقص
 رکھے گا اور اسی تناسب سے ان کی افادیت میں کمی ہو جائے گی۔
 جہاں تک مجھے معلوم ہے اکثر بزرگ انسان اور سمجھ دار قائدین اس
 امر میں متفق ہیں کہ نوجوان طالب علموں کو علمی سیاست سے اور دنیا کے
 جھگڑوں سے دور ہی رکھا جائے۔ فسوس ہے کہ بعض لوگ یا بعض
 گروہ جن سے صحیح رہنمائی کی توقع کی جاسکتی ہے مختلف وجوہ کی بنا پر
 طالب علموں کو علمی سیاست کی آگ میں جھونک دیتے ہیں۔ یہ لوگ نہیں
 دیکھتے کہ اس طرح آخر کار انہی کو سب سے زیادہ نقصان پہنچتا ہے
 اور ترقی کی شاہراہیں خود ان ہی کی جماعت سب سے پیچھے رہ جاتی
 ہے کیونکہ ان کے نوجوان ترقی کے لئے کامل طور پر تربیت یافتہ نہیں
 ہوتے۔ اس کی مثال بالکل ایسی ہے کہ جو لوگ ابھی نیرنے کی مشق

کر رہے ہوں اور نو سیکھ ہوں انھیں متلاطم سمندر میں ڈھکیل دیا جائے تاکہ
 وہ مجبور میں پھنسی ہوئی کشتی کو ساحل مقصود تک پہنچا دیں۔ ظاہر ہے کہ
 کشتی کو تو وہ کیا بچائیں گے خود اپنے آپ کو بھی نہیں بچا سکتے۔ زیر تعلیم
 اور زیر تربیت نوجوانوں کو دقتیہ مقصد براری کی خاطر عملی سیاست
 کے متلاطم سمندر میں ڈھکیل دینا تہذیب اور تمدن کو خطرہ میں ڈالنا ہے۔
 ضرورت اس کی ہے کہ مدرسوں اور کالجوں کے طلبہ کو سیاسی محرکوں
 میں عملی حصہ لینے سے باز رکھا جائے۔ جب تک وہ تعلیم و تربیت
 حاصل کر رہے ہیں اس وقت تک وہ گویا ایک اغمکات کی حالت
 میں ہیں اور کسی قسم کے دوسرے مشاغل ان کے لئے جائز نہیں۔ ان کی
 زندگیاں ایک علمی احاطہ میں محصور ہونی چاہئیں جہاں سے وہ دنیا اور
 اس کے حالات کا مشاہدہ کر سکیں، واقعات سے باخبر رہیں اور ان سے
 صمیم نتیجہ اخذ کر سکیں لیکن ان تحریکوں اور ہنگاموں میں عملی حصہ نہ لیں۔
 اس پر تو غور کیجئے کہ عملی دنیا سے نوجوان کچھ ہمیشہ کے لئے یا ایک عرصہ
 دراز کے لئے تو محروم نہیں کئے جا رہے ہیں۔ آخر یہ ساری تیاریاں یہ
 تمام تعلیم و تربیت اسی لئے تو ہے کہ وہ اس کے ختم پر عملی دنیا میں اچھی
 طرح حصہ لے سکیں۔ ان چند سالوں میں جب کہ وہ ابھی تعلیم گاہوں اور
 تربیت گاہوں میں اپنی صلاحیتوں کی تکمیل کر رہے ہیں آخر زمین اور
 آسمان کے طبقے تو نہیں الٹ جائیں گے یا دنیا جنت کی طرح ہر حقیقت
 سے مکمل تو نہیں ہو جائے گی کہ اس کے بعد پھر نوجوانوں کی قوت عمل کے لئے

کوئی جولاں گاہ باقی رہے۔ ابھی ایک عرصہ دراز تک اس دنیا میں انسانوں کا وجود رہے گا، خیر و شر کی کشمکش رہے گی، حتیٰ و باطل کی جنگ رہے گی اور افراد اور جماعتوں کے لئے عمل اور ترقی کے امکانات رہیں گے۔ عرض نوجوانوں کو عمل کے لئے ہمیشہ موقع باقی رہے گا اور ان کی باری بھی ضرور آئے گی۔ ہماری تو یہی خواہش ہے کہ جب ان کی باری آئے اور ان کو موقع ملے تو وہ ہر طرح تیار رہیں اگر وہ آج ہی اپنی نیم بیدار صلاحیتوں کو ضائع کر دیں تو کل ضرورت کے وقت وہ کسی کام کے نہ رہیں گے۔

اس مسئلہ پر ایک اور پہلو سے غور کیجئے۔ سب جانتے ہیں کہ موجود حالات سے بچنے اور آج کے جھگڑوں کو چکانے میں جماعت کے کتنے افراد سرگرم ہیں۔ ہر ملک کے مدرسوں کالجوں اور زبیت گاہوں میں تعلیم پانے والے نوجوانوں کی تعداد قوم کی مجموعی تعداد کا ایک بہت قلیل حصہ ہوتی ہے۔ اس قلیل تعداد کے علاوہ باقی تمام افراد عملی زندگی کی کشمکش میں حصہ لے رہے ہیں۔ ان باقی افراد نے اپنی تعلیم و تربیت ختم کر لی ہے اور عملی زندگی کے لئے ایک حد تک تیار ہیں۔ فارغ التحصیل افراد کی یہ کثیر تعداد عملی زندگی کے مرحلوں کو طے کرنے کے یا تو قابل ہے یا قابل نہیں ہے۔ اگر یہ لوگ اس کشمکش میں کامیابی حاصل کرنے کے قابل ہیں تو پھر نوجوان طالب علموں کی قربانی نہ صرف قومی نقصان ہے بلکہ غیر ضروری اور بے سود بھی ہے۔ اس کے برخلاف اگر یہ سن رسیدہ افراد باوجود کثیر تعداد

کے اور اس تربیت اور تیاری کے زندگی کے جھگڑوں سے بٹھنے کے قابل نہ ہوں تو نوجوان طالب علموں کی قلیل تعداد جو چند نیم تربیت یافتہ یا ناتربیت یافتہ افراد پر مشتمل ہے کس طرح موثر ہو سکتی ہے اور جماعت کی جدوجہد کو کیسے کامیاب بنا سکتی ہے؟ غرض دونوں صورتوں میں ظاہر ہے کہ نوجوان طالب علموں کی زندگیوں کو تباہ کرنے اور قومی زندگی اور ارتقا کو خطرہ میں ڈالنے کے باوجود بھی کوئی قابل لحاظ نتیجہ حاصل نہیں ہوتا۔ ایسی حالت میں کیا یہ ضروری نہیں کہ نوجوان متعلم اس دنیاوی جنجال میں نہ پڑیں اور اپنی تعلیم و تربیت میں شہک رہیں تاکہ پوری تیارگی کے بعد وہ اس دنیا کو بہتر طریقے پر چلانے کے قابل ہوں۔

اس عالمگیر جنگ کے دوران میں بھی ہر ملک اپنے تعلیمی اداروں متعلموں اور معلموں کی حفاظت کی تدبیریں اختیار کر رہا ہے کیونکہ جنگ کے بعد جو نظام نو قایم کرنا مقصود ہے اس کے چلانے والے بہر حال یہی نوجوان متعلم ہوں گے۔ نئی نسلوں اور نوجوانوں کی حفاظت اور تربیت کے بغیر یہ نظام انوکھا ایک بے معنی سی چیز رہ جاتا ہے۔ میرا عقیدہ ہے کہ جنگ کا اثر دوسرے اداروں پر پڑے یا نہ پڑے تعلیم و تربیت کے اداروں پر ہرگز نہیں پڑنا چاہئے اور اس لئے قومی تعمیر کے اس اہم ترین شعبے کو ذرہ برابر نقصان نہیں پہنچنے دینا چاہئے۔ اگر قوم اور بنی نوع کی حفاظت، بقا اور ترقی مقصود ہو تو پھر نئی نسلوں کی تعلیم و تربیت کے طریقوں کی فوری اصلاح اور ایک منظم لائحہ عمل سب سے زیادہ اہمیت

رکھتے ہیں اور ہر جماعت کو سب سے پہلے اسی طرف متوجہ ہونا چاہئے۔

(جملہ حقوق محفوظ ہیں)

تشیع
۱۹۵۸ء

